

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

для
державної підсумкової атестації
з німецької мови

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,
молоді та спорту України*

11
клас

Київ
Центр навчально-методичної літератури
2012

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Матеріали для державної підсумкової атестації з іноземної мови в 11 класі загальноосвітніх навчальних закладів складено відповідно до чинної Програми з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Зміст і формат іспиту враховує головну мету навчання іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах – формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Об'єктами контролю визначаються читання, письмо та говоріння як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятого у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в читанні орієнтується на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання) та повної інформації (вивчальне читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити незнайомі слова – до 5 %, а для вивчального читання – до 3 %, про їхнє значення можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати тексти різних видів та на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми (зв'язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати і формувати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування: редагування, доповнення, заповнення, трансформація, перефразування.

Державна підсумкова атестація з іноземної мови в 11 класі, на відміну від попередніх років, проводиться за новим форматом і білетами, що містять завдання трьох видів: читання тексту і виконання післятекстового завдання; письмова робота; бесіда за запропонованими ситуаціями.

Підготовлені матеріали враховують профільний рівень навчання, тобто поглиблене вивчення іноземної мови на старшому ступені школи. Тому вчителі мають змогу добирати матеріал для державної підсумкової атестації згідно з рівнем (стандарту чи профільним). Профільний рівень співвіднесений за цілями і, певною мірою, за змістом із спеціалізованими школами з поглибленим вивченням іноземної мови. Цей рівень передбачає більш вільне володіння іноземною мовою, використання її як засобу міжособистісного та міжкультурного спілкування в широкому спектрі ситуацій офіційної і неофіційної взаємодії з носіями мови.

Перше завдання білетів має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, вміння узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та розкривати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Учень розуміє прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів, зокрема художню прозу, що відображають реалії життя і відповідають віковим особливостям. Він уміє знаходити й аналізувати необхідну інформацію, що подається у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; робити висновки з прочитаного; виділяти головну думку/ідею та диференціювати основні факти і другорядну інформацію; аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту і між його частинами.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну і контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Друге завдання білетів складається з двох частин.

У першій частині «Використання мови» визначається рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що передбачає вміння вільно спілкуватися. Учням пропонуються тести з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами.

Друга частина перевіряє рівень сформованості в учнів писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Європейському стандарту B1.

Учні вміють писати особисті/електронні листи, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова котрої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи партнера про аналогічну інформацію. Вони вміють розповісти про перебіг подій, описати людину, об'єкт; написати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте, і згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; уміють обґрунтовувати власну точку зору; складати ділові листи, писати оголошення, заяву, робити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 50–60 слів.

Третє завдання білетів перевіряє рівень сформованості навичок і вмінь мовлення за допомогою зв'язного висловлювання.

Учні адекватно, вільно спілкуються зі співрозмовником; чітко реагують на почуте під час спілкування; беруть участь у бесіді та ведуть діалог у межах програмної тематики, реалізуючи необхідні комунікативні функції; адекватно використовують у спілкуванні компенсаторні засоби та найбільш уживані формули, що стосуються лінгвокраїнознавчої сфери і надають спілкуванню більшої виразності, емоційності та переконливості; використовують у процесі спілкування різноманітні мовні засоби, у тому числі діалогічні єдності і формули мовленнєвого етикету, прийнятого у країні, мову якої вивчають, а саме: для ініціювання, підтримування і завершення спілкування, для аргументації власної точки зору і для висловлювання власного ставлення до предмета спілкування.

Відповідь учнів проходить у формі бесіди-діалогу з членами екзаменаційної комісії (з елементами монологічного повідомлення).

Бесіда-діалог повинна мати характер мовленнєвої взаємодії в межах запропонованої ситуації. Учні реагують на репліки співрозмовника та стимулюють його до продовження. Діалог – обмін інформацією повинен складатись із запитань і відповідей, реплік-реакцій і реплік-спонукань. Монологічні висловлювання учнів повинні відповідати ситуації; бути повними, послідовними, комунікативно спрямованими (містити особистісні оціночні фрази, відображати власне ставлення учня до об'єкта висловлювання), лексично насиченими, правильно фонетично і граматично оформленими.

Державна підсумкова атестація з іноземної мови складається з письмової та усної частин. На виконання письмової (використання мови, читання та письмо) та усної (говоріння) частин передбачено 35 хвилин (див. таблицю).

Письмова частина	Усна частина
Читання 10 хв	Говоріння 10 хв
Письмо 15 хв	
25 хв	10 хв на кожного учня

Державна підсумкова атестація з іноземних мов проводиться на основі матеріалів збірників завдань, виконання яких дає змогу визначити рівень засвоєння Державного стандарту основної школи та змісту і вимог чинної навчальної програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 11-річної школи.

Посібники «Збірник завдань для державної підсумкової атестації з іноземних мов. 11 клас» містять по 100 варіантів білетів з англійської мови, 50 варіантів з німецької і французької та 20 з іспанської мов.

Кількість білетів добирається вчителями загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до типу навчального закладу (загальноосвітній навчальний заклад чи спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов) та кількості учнів у класі.

Завдання першого та другого питань білетів учні виконують на аркушах зі штампом відповідного загальноосвітнього навчального закладу.

Методичні рекомендації щодо проведення державної підсумкової атестації з іноземних мов надруковані в Інформаційному збірнику Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та науково-методичному журналі «Іноземні мови в навчальних закладах», № 1, 2012 р.

Критерії оцінювання рівня володіння іноземною мовою учнів 11-х класів

Учень отримує середньоарифметичну оцінку за показниками в читанні, писемному та усному мовленні.

Читання

Бали	Характеристика відповіді
12 балів	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; не допускає помилок під час виконання післятекстового завдання
11 балів	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; допускає одну помилку під час виконання післятекстового завдання
10 балів	<i>Учень уміє:</i> виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; плутає фактографічну інформацію з враженнями; допускає одну-дві помилки під час виконання післятекстового завдання

9 балів	<p><i>Учень/уміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; не розпізнає зв'язків між частинами тексту; плутає фактографічну інформацію з враженнями; допускає одну-дві помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
8 балів	<p><i>Учень/уміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); не розпізнає зв'язків між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи: фактографічну інформацію і враження; точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; допускає дві помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
7 балів	<p><i>Учень/уміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); детальну інформацію про осіб, факти, події тощо; точну та детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; не розпізнає зв'язків між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; допускає дві-три помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
6 балів	<p><i>Учень/уміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); детальну інформацію в текстах, що стосується повсякденного життя, написаних розмовною мовою; не розпізнає зв'язків між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; допускає три-чотири помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
5 балів	<p><i>Учень/уміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає чотири помилки під час виконання післятекстового завдання</p>
4 бали	<p><i>Учень/уміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання</p>

3 бали	<i>Учень не вміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання
2 бали	<i>Учень не вміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання
1 бал	<i>Учень не вміє:</i> виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); допускає помилки, розрізняючи: точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; фактографічну інформацію і враження; структуру тексту; розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки під час виконання післятекстового завдання

Письмо

Бали	Характеристика відповіді
12 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдань, що стосуються використання мови. Не допускає жодної помилки
11 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдань, що стосуються використання мови. Допускає 1–2 орфографічні помилки
10 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдань, що стосуються використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, робить 1–2 граматичні помилки в приєднаннях чи артиклях
9 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1–2 помилки у завданнях, що стосуються використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 1–2 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики

8 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1–2 помилки у завданнях, що стосуються використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 2–3 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики, 1–2 стилістичні помилки
7 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2–3 помилки у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 орфографічні помилки, 2–3 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики, 1–2 стилістичні помилки
6 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2–3 помилки у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4–5 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки
5 балів	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3–4 помилки у завданнях, що стосуються використання мови. Допускає 4–5 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки
4 бали	<i>Учень</i> розкриває мету і основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3–4 помилки у завданнях, що стосуються використання мови. Допускає 5–6 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки
3 бали	<i>Учень</i> не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладено незв'язно, поверхово, допускає 4–5 помилок у завданнях, що стосуються використання мови. Допускає 3–4 помилки у вживанні лексики, 6–7 помилок в різних розділах граматики, 3–4 стилістичні помилки
2 бали	<i>Учень</i> не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладено незв'язно, поверхово, допускає численні помилки у завданнях, що стосуються використання мови. Допускає 3–4 помилки у вживанні лексики, 6–7 помилок в різних розділах граматики, 3–4 стилістичні помилки
1 бал	<i>Учень</i> не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки у завданнях, що стосуються використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок

Говоріння

Бали	Характеристика відповіді
12 балів	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, підтримувати бесіду, виражати власну думку з теми, що обговорюється, і запитувати думку співрозмовника. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань; не робить фонематичних помилок

11 балів	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, підтримувати бесіду, виражати власну думку з теми, що обговорюється. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань; не робить фонематичних помилок, не завжди адекватно використовує лексичний синонімічний ряд
10 балів	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, підтримувати бесіду, виражає власну думку з теми, що обговорюється, але має труднощі із запитом думки співрозмовника. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань (допускає 2–3 помилки у вживанні лексики); не робить фонематичних помилок
9 балів	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає помилки (2–3 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики); не робить фонематичних помилок
8 балів	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. В основному використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, логічно будує монологічне висловлювання, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає помилки (2–3 помилки у вживанні лексики, 3–4 помилки в різних розділах граматики); не робить фонематичних помилок
7 балів	<i>Учень</i> логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. В основному використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, логічно будує монологічне висловлювання, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події, намагається наводити приклади та аргументи, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, але має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає помилки (3–4 помилки у вживанні лексики, 3–4 помилки в різних розділах граматики); допускає фонематичні помилки

6 балів	<i>Учень</i> не досить логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, але в бесіді неодноразово порушує правила мовленнєвого етикету. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, і здійсненні запиту думки співрозмовника. Використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (4–5 помилок у вживанні лексики, 4–5 помилок у різних розділах граматики, 1–2 фонематичні помилки)
5 балів	<i>Учень</i> не досить логічно будує діалогічне спілкування, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще, має труднощі у здійсненні запиту інформації, зверненні за роз'ясненнями, а також у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, але має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (4–5 помилок у вживанні лексики, 4–5 помилок у різних розділах граматики, 1–2 фонематичні помилки)
4 бали	<i>Учень</i> не досить логічно будує діалогічне спілкування, відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; має труднощі під час здійснення запиту інформації, звернення за поясненнями, а також формулювання власної думки з теми, що обговорюється, використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (5–6 помилок у вживанні лексики, 5–6 помилок у різних розділах граматики, 3–4 фонематичні помилки)
3 бали	<i>Учень</i> не досить логічно будує монологічне висловлювання, відходить від теми чи намагається замінити її іншою, якою володіє краще, намагається замінити діалог монологом, не вміє будувати діалогічне спілкування, здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. На спроби екзаматора побудувати діалог не реагує. Допускає численні граматичні, стилістичні, лексичні помилки
2 бали	<i>Учень</i> намагається замінити діалог монологом, не вміє будувати діалогічне спілкування, здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. На спроби екзаматора побудувати діалог не реагує. Допускає численні граматичні, стилістичні, лексичні помилки
1 бал	<i>Учень</i> розуміє окремі деталі, але не може зв'язно передати основний зміст завдання. На поставлені екзаматором запитання відповідає незадовільно. Мова учня є граматично не оформленим набором слів

Prüfungskarte № 1**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

GUT IM GESCHÄFT

Schülerfirmen fürchten sich nicht vor der Wirtschaftskrise: Sie handeln mit Kaffee und frisieren junge Leute, berichtet Stefan Strauss.

Sie sind jung, erfolgreich und voller Ideen. Ihre Geschäfte laufen prima, doch Verträge dürfen sie nicht abschließen, Geld verdienen auch nicht. Das Einzige, was die jungen Unternehmer als Lohn erhalten, ist eine Menge Erfahrung und eine Ahnung davon, wie es in ihrem Berufsleben später einmal laufen könnte. Schülerfirmen gibt es an vielen Schulen. Meist verkaufen ihre Mitarbeiter belegte Brötchen, Obst, Getränke und Süßigkeiten in den Pausen. Doch die Schüler haben oft noch ganz andere Ideen, für die es sich lohnt, ein eigenes Unternehmen zu gründen. 80 Schülerfirmen aus dem Bundesgebiet stellen nun in Berlin ihre Geschäftsideen vor. Besucher können Waren kaufen und bestellen – wie bei einer echten Fachmesse.

Doch es geht nicht so sehr ums Geschäftliche, sondern um Sozialkompetenz. „Die Schüler lernen kreativ zu sein, es geht um Disziplin und Zuverlässigkeit, sie sind in ihrer Firma aufeinander angewiesen“, sagt Holger Rüh, Messeorganisator. Und so müssen auch die sieben Mädchen der Schule am Zwickauer Damm in Rudow lernen, Rechnungen zu schreiben, Bilanzen zu führen und den Arbeitstag zu organisieren. Kosmo Girls nennen sich die Schülerinnen, sie bieten Haar- und Nagelpflege in ihrer Schule an. Jeden Freitag öffnen die Mädchen von 9 bis 12.30 Uhr ihren Salon im Schulhaus. Sie waschen Mitschülern die Haare, massieren Hände und schminken Mädchen. „Fingernägel lackiere ich am liebsten“, sagt Christine Netzner (16). Höchstens 1,50 Euro kosten die Dienstleistungen, Erwachsene zahlen das Doppelte. Gewinn machen die Kosmo Girls nicht, das Geld wird gebraucht für Shampoo, Spray und Schminke.

Existenzsorgen müssen sich die jungen Unternehmer nicht machen, von der Wirtschafts- und Finanzkrise spüren sie nichts. Schülerfirmen funktionieren anders als gewöhnliche Firmen. Sie brauchen kein Startkapital, oft übernehmen Lehrer und Betreuer die finanzielle Verantwortung. Mitschüler, Lehrer und Eltern sind treue Kunden. „Oft ist so eine Schülerfirma ein Plus-minus-null-Geschäft mit geringem finanziellem Aufwand“, sagt Holger Rüh. Doch die Posten werden verteilt wie im echten Leben.

Mit 15 Jahren ist Benedikt Franke Geschäftsführer der Firma Elegancia, die Bio-Kaffee aus Nicaragua vertreibt. Der ist zwar teurer als gewöhnlicher Kaffee aus dem Supermarkt, „doch die Kaffeeproduzenten bekommen dafür einen gerechten Preis“, sagt Franke. Seit April 2009 kümmern sich zwölf Schüler der 9. und 10. Klassen der privaten Gesamtschule in Petershagen bei Berlin um den Vertrieb des südamerikanischen Kaffees, den sie bei einem Großlieferanten bestellen. Der Kaffee wird nicht in der Schule verkauft, sondern in umliegenden Läden, auf Messen, Tagungen und im Lehrerzimmer. Wöchentlich treffen sich die Schüler zur Besprechung, geredet wird dann in Englisch und Spanisch. (...)

Berliner Zeitung, 11.11.2010

- _____ 1. Schülerfirmen gibt es in Deutschland an allen Schulen.
- _____ 2. Sie verkaufen belegte Brötchen, Obst, Getränke und Süßigkeiten in den Pausen, handeln mit Kaffee, frisieren junge Leute.
- _____ 3. Schülerfirmen funktionieren wie gewöhnliche Firmen.
- _____ 4. Sie dürfen Verträge abschließen und Geld verdienen.



_____ 5. Mitschüler, Lehrer und Eltern sind treue Kunden.

_____ 6. Bei Schülerfirmen geht es nicht so sehr ums Geschäftliche, sondern um Sozialkompetenz.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

- Otto hat keine Zeit Fußball zu spielen, _____ er muss für einen Test in Deutsch lernen.
a) weil b) denn c) darum
- Für eine teure Urlaubsreise habe ich _____ Geld.
a) nicht b) kein c) nein
- In einer Berufsschule lernt man nur das, _____ man in einem Beruf wirklich braucht.
a) was b) dass c) um
- _____ mein Vater etwas erzählte, versammelten sich alle Verwandten immer um ihn.
a) Als b) Wenn c) Nachdem
- Am frühen Morgen verließen wir unser Zeltlager und machten uns _____ den Weg.
a) an b) auf c) in
- Das berühmte Meißner Porzellan _____ ein besonderes Wahrzeichen: gekreuzte blaue Schwerter.
a) ist b) hat c) war

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat das Abitur gemacht. Schreiben Sie ihr/ihm eine Glückwunschkarte.

- Gratulieren Sie ihr/ihm zu ihrem/seinem Abitur.
- Schreiben Sie, dass Sie froh sind, dass sie/er diese aufregende Zeit hinter sich hat.
- Fragen Sie sie/ihn nach ihren/seinen Zukunftsplänen.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Abends sehen Sie sich im Fernsehen eine Sportschau an. Da kommt Ihre Schwester und möchte auf ein anderes Programm umschalten. Sagen Sie ihr, dass Sie die Sportschau bis zum Ende sehen möchten. Sprechen Sie zu den folgenden 3 Punkten:

- die Sportschau ist für Sie ganz wichtig, denn hier werden neben den neuesten Sportnachrichten auch alle Ergebnisse und Tabellen geboten.
- Sie haben leider das letzte Spiel Ihrer Lieblingsmannschaft nicht gesehen und möchten Episoden aus dem letzten Spiel Ihrer Lieblingsmannschaft sehen.
- Sie möchten auch gern das berühmteste Tor des Monats sehen.

Prüfungskarte № 2

1. Lesen

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

ACH, DEUTSCHLAND

Großbritannien ist auf Platz eins, Deutschland auf Platz zwei... Seit elf Jahren befragt der britische Politikwissenschaftler Simon Anholt's jedes Quartal rund 25.000 „Konsumenten“ weltweit, was sie vom kulturellen, politischen, kommerziellen Potenzial eines Landes halten, wie sie seine Bevölkerung einschätzen und ob es ein Reiseziel wäre. Kurz: Wie die Menschen die jeweilige „Nation als Marke“ wahrnehmen. Das Ergebnis seines „Nation Brands Index“ sieht er als „Barometer globaler Meinung“. Hier sind einige Auszüge aus dem Interview mit Simon Anholt.

Fluter: Ist das Image eines Landes mehr als die Summe der Vorurteile?

S.A.: Das hängt davon ab, wen man fragt. Global betrachtet setzt sich ein Image definitiv aus mehr als nur Stereotypen zusammen: Wer die Wahl zwischen einer deutschen und einer französischen Geschirrspülmaschine hat, nimmt die deutsche. Essen geht man wahrscheinlich französisch. Ok, Images sind unfair, manchmal überholt, absolut ignorant und dumm. Aber sie helfen, sich in einer Welt zu orientieren, die so komplex ist wie unsere.

Fluter: Wie gehören das Image einer Nation und ihre Identität zusammen?

S.A.: Das eine ist mit dem anderen sehr eng verbunden. Wie eng, sieht man ganz deutlich bei Ländern, die eine sehr starke Identität und Nationalbewusstsein haben. Etwa Italien: Die Menschen in Italien sind glücklich, Italiener/innen zu sein. Großbritannien auf der anderen Seite. Es ist sehr schwer, jemanden zu lieben, der sich nicht einmal selbst lieben kann.

Fluter: Das klingt, als redeten Sie von Deutschland.

S.A.: Ach, Deutschland. Die haben das gleiche Problem wie Großbritannien. Die Deutschen wissen nicht, wie es geht, sich selbst zu mögen. Diese Nation assoziiert man mit Technologie und Business – nicht mit Spaß und Gastfreundschaft.

Fluter: Und künstliche Gebilde wie „Europa“?

S.A.: Als politische Struktur existiert Europa gerade einmal 50 Jahre – der Bruchteil einer Sekunde, historisch betrachtet. Trotzdem ist das Image Europas für Nicht-Europäer sehr stark – in Indonesien gilt Europa quasi als Paradies. Was unter Europäern immer noch fehlt, ist ein klares Verständnis vom Sinn und Zweck der Staatengemeinschaft. Das ist auch ein Grund, warum das Bild von Europa von außen betrachtet eindeutiger scheint als von innen.

<http://www.fluter.de/de/image/thema/5910/>

1. Womit beschäftigt sich Simon Anholt's?

- A Er stellt die Listen der Weltmeisterschaften zusammen.
- B Seit elf Jahren ist er ein bekannter Politikwissenschaftler.
- C Jedes Viertel des Jahres führt er Umfragen durch.

2. Was wird bei dem Ranking *nicht* beachtet?

- A Modetendenzen im Lande
- B politische Situation im Lande
- C ökonomische Entwicklung des Landes

3. Was ist der Meinung von Anholt's nach das Image des Landes?

- A etwas Dummes und Überholtes
- B nicht nur Summe der Stereotypen
- C eine mathematische Analyse der Daten



4. Wie beeinflussen Identität und Nationalbewusstsein das Image des Landes?
 - A Das Image hilft den Menschen sich selbst zu mögen.
 - B Die Liebe zu den anderen fördert das Image.
 - C Das Image hängt direkt von dem Nationalbewusstsein ab.
5. Wo sieht der Politikwissenschaftler ein Imageproblem von Deutschland?
 - A Deutschland wird mit Technologie und Business assoziiert.
 - B In Deutschland wird Gastfreundschaft nicht so hoch geschätzt.
 - C Es mangelt den Deutschen absolut menschlich sich selbst zu lieben.
6. Welche Besonderheiten hat der Meinung von Anholts nach das Image von Europa?
 - A Historisch betrachtet existiert die EU nicht so lange.
 - B Die europäische Städtegemeinschaft hat keine Perspektive.
 - C Die Bilder von Europa innen und außen betrachtet sind unterschiedlich.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Ein polnischer Germanistikstudent, der sich **1** (mit • durch • von) sehr gute Deutschkenntnisse auszeichnet, nimmt mit großer Begeisterung jeden Auftrag **2** (an • mit • zu), der darin besteht, einen deutschen Text ins Polnische zu übersetzen und umgekehrt. Meine Deutschkenntnisse sind vor einigen Jahren dadurch bestätigt worden, **3** (ob • dass • weil) ich die entsprechende Sprachprüfung mit der besten Note bestanden habe. Die Texte, mit **4** (dem • den • denen) ich mich beschäftigen kann, können mit verschiedenen Gebieten **5** (verband • verbinden • verbunden) sein. Ich verspreche **6** (Ihnen • Sie • Ihr), dass die Arbeit ordentlich und preisgünstig gemacht wird.

<http://deutsche-anzeige.de/c91-170.html>

2.2. Die Internetseite <http://www.brieffreunde.de/topic/archiv/118/> schlägt ein neues Thema für Besprechung vor. Es geht um Mobbing, wenn der/die Jugendliche psychisch oder physisch misshandelt wird. Schreiben Sie Ihre Meinung. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- ob Sie dieses Problem aktuell finden
- Was halten Sie von Mobbing?
- Was würden Sie dem Gemobbten raten?

3. Sprechen

Mit Ihrer deutschen Freundin/Ihrem deutschen Freund besprechen Sie Beziehungen in den ukrainischen und deutschen Familien. Erzählen Sie:

- Was halten Sie für wichtig in der Familie? Verstehen Sie sich gut mit Ihren Eltern?
- Welche Probleme können in den Familienbeziehungen entstehen?
- Was würden Sie vorschlagen, um diese Probleme zu lösen?

Prüfungskarte № 3**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

DIE GLÖCKLER

Von einer Neujahrstradition im Salzkammergut in Österreich berichtet Sebastian Stumpf.

Der Januar kann ein trister Monat sein. Weihnachten ist gerade vorbei und die Natur kämpft gegen Kälte und Hunger. Früher hielt man diese Naturgewalten oft für böse Geister. Gegen das Böse hat jede Kultur ihre eigenen Rituale.

Im österreichischen Salzkammergut sind es die „Glöckler“, die das Böse bekämpfen. Sie tragen weiße Kostüme, haben große Glocken umgebunden und ziehen am 5. Januar, der sogenannten „Rauhnacht“, mit großen Laternen aus Holz und buntem Papier durch die Straßen. Dabei tanzen sie und singen traditionelle Lieder, um die bösen Geister zu verjagen. Mit ihrem Licht wollen sie gleichzeitig die guten Geister wecken, damit sie bald wieder Gras und Getreide wachsen lassen.

Die Laternen nennt man Kappen, weil sie auf dem Kopf getragen werden. Es sind wahre Kunstwerke, die in vielen Arbeitsstunden von Hand gebaut werden. Wenn in den Kappen die Kerzen brennen, dann leuchten sie wie Kirchenfenster in der Nacht.

Früher hatte die Kirche allerdings Probleme mit den Glöcklern, denn der Brauch ist vorchristlich, also heidnisch. Ursprünglich trugen die Glöckler ihre weiße Kleidung wahrscheinlich, damit sie sich schnell im Schnee verstecken konnten, wenn sie einen Priester kommen sahen.

Heute laufen die Glöckler mit ihrem 15 Kilo schweren Kopfschmuck in kleinen Gruppen durch die verschneiten Straßen und Gassen der Dörfer. Sie „glocken“ (klopfen) an die Haustüren und bitten um eine Kleinigkeit. An vielen Türen bekommen sie einen Glühwein, einen Glöcklerkarpfen oder auch ein herzhaftes Wurstbrot. Der Glöcklerlauf im Städtchen Ebensee in der Nähe von Salzburg lockt jedes Jahr Tausende von Zuschauern und Touristen an. So wird aus dem Ritual ein Volksfest.

Presse und Sprache, Januar 2012

- _____ 1. Früher hielt man Kälte und Hunger für böse Geister.
- _____ 2. Im österreichischen Salzkammergut bekämpfen das Böse die „Glöckler“.
- _____ 3. Die „Glöckler“ tragen weiße Kostüme und haben kleine Glocken umgebunden.
- _____ 4. Sie ziehen in der „Rauhnacht“ mit großen Laternen aus Holz und buntem Papier durch die Straßen.
- _____ 5. Dabei tanzen sie und singen traditionelle Lieder, um die guten Geister zu verjagen und die bösen Geister zu wecken.
- _____ 6. Die Laternen nennt man Kappen, weil sie auf dem Kopf getragen werden.
- _____ 7. Der Brauch ist heidnisch.
- _____ 8. Der Glöcklerlauf lockt jedes Jahr Tausende von Zuschauern und Touristen an.



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. _____ der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.
a) Während b) Als c) Wenn
2. Das war der _____ Septembertag seit zehn Jahren.
a) wärmste b) warm c) warme
3. Hast du ihm das nicht sagen _____?
a) kannst b) können c) gekonnt
4. Ich beschloss, seinen Brief gleich zu _____.
a) beantworten b) beantwortet c) beantwortete
5. Ein Reisepass ist ein Ausweis, mit _____ man in andere Länder reisen kann.
a) der b) dem c) den
6. _____ er gern Ski läuft, fährt er diesen Winter nicht in Urlaub.
a) Weil b) Trotz c) Obwohl

2.2. Ein Bekannter aus Ihrem Deutschkurs möchte einen Radausflug organisieren. In seiner E-Mail fragt er, ob Sie auch mitmachen. Schreiben Sie ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 3 Punkten:

- Sie würden gern mitmachen, aber Sie fühlen sich nicht wohl und hätten gern mal ein bisschen Ruhe.
- Außerdem haben Sie nächste Woche einen Test in Englisch und müssen für den Text lernen.
- Sie wünschen allen ein schönes Wochenende und dass ihnen auch das Wetter mitspielt.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Spielen Sie Lotto? Wie oft? Haben Sie schon etwas gewonnen? Stellen Sie sich vor: Sie haben eine Million gewonnen. Wie würde Ihr Leben als Lottogewinner aussehen:

- Wo würden Sie leben?
- Was würden Sie zuerst kaufen?
- Wem würden Sie Geld schenken oder spenden?
- Würden Sie noch weiter arbeiten?

Prüfungskarte № 4

1. Lesen

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

FERIEN- UND NEBENJOBS

Von wegen Ferien: Viele Schülerinnen und Schüler nutzen die Zeit, um sich ein paar Euro zu verdienen. Besondere Wünsche lassen mehr als jeden vierten Schüler auch neben der Schule arbeiten. Doch was muss ich beachten, wenn ich einen Nebenjob suche oder habe?

Babysitting, Nachhilfe oder Kellnern: Nicht jeder darf alles. Grundlage ist das „Jugendarbeitsschutzgesetz“. Es gibt drei entscheidende Altersgrenzen – 13, 15 und 18 Jahre. Laut Gesetz gelten alle unter 15 Jahren als Kind. Und darüber hinaus all jene, die noch der so genannten „Vollzeitschulpflicht“ unterliegen. Das sind, je nach Bundesland, Schülerinnen und Schüler bis zur 9. oder 10. Klasse.

Bis 13 ... Bis 13 Jahren darfst du gar nicht arbeiten.

Ab 13 ... Ab 13 sind einige kleinere, leichte Jobs vorwiegend im privaten Bereich erlaubt: zum Beispiel Unkraut jäten beim Nachbarn oder den Hund ausführen. Maximal zwei Stunden am Tag dürfen's sein, allerdings nur zwischen 8 und 18 Uhr und nicht während der Schulstunden. Schule geht vor, die Schule darf auch nicht unter dem Nebenjob leiden. Samstags- und Sonntagsarbeit ist tabu.

Ab 15 ... Für Schulpflichtige gelten weiterhin die Bestimmungen für unter 15-Jährige. Allerdings: Jetzt kannst du deine Ferien für einen Job opfern – zumindest einen Teil davon. Maximal vier Wochen im Jahr darfst du am Stück jobben, in der Regel höchstens fünf Tage in der Woche, bis zu acht Stunden am Tag. Und: Die Arbeitszeit muss um 20 Uhr beendet sein. Verboten sind gefährliche und stark körperliche Arbeiten. Unter 18 müssen deine Eltern zustimmen, wenn du dein Taschengeld aufbessern willst.

Ab 18 ... Volljährige Schülerinnen und Schüler können bis zu zwei Monate hintereinander oder höchstens 50 Tage im Jahr arbeiten. Natürlich darf man als Erwachsener auch mehr arbeiten, doch das ist dann kein Ferienjob mehr.

Klar, in erster Linie jobben Schülerinnen und Schüler, um Kohle zu verdienen. Doch ein Ferien- oder Nebenjob bringt mehr: Erfahrungen nämlich, die auch bei späteren Bewerbungen ein Pluspunkt sein können. Die Argumente können übrigens auch bei den Eltern ziehen, wenn du ihr „Ja“ für einen Ferienjob brauchst.

<http://www.checked4you.de/UNI132370254716315/ferienjobs>

1. Von wem wurden in Deutschland die Arbeitsfragen der Jugendlichen reguliert?
 - A von den Eltern der Jugendlichen
 - B von der Schule, wo man lernt
 - C von dem Jugendarbeitsschutzgesetz
2. Wie wird ein Mensch unter 15 laut Gesetz bezeichnet?
 - A als Kind
 - B als Jugendliche
 - C als Teenager
3. Was ist im Jugendarbeitsschutzgesetz für 13-Jährige vorgeschrieben?
 - A Sie dürfen am Wochenende arbeiten.
 - B Sie dürfen leichtere Jobs übernehmen.
 - C Sie dürfen von 8 bis 18 Uhr arbeiten.
4. Was schreibt das Jugendarbeitsschutzgesetz für 15-Jährige vor?
 - A Man darf in den Ferien bis 4 Wochen jobben.
 - B Die Eltern können stark körperliche Arbeit verbieten.
 - C Man darf das ganze Jahr bis zu 8 Stunden am Tag arbeiten.



5. Was steht im Jugendarbeitsschutzgesetz für 18-jährige Schülerinnen/Schüler?
A Dem Schüler ist es erlaubt Ganztagsarbeit zu übernehmen.
B Wenn du volljährig bist, geht es hier nicht mehr um Ferienjob.
C Als volljährige Schülerin/volljähriger Schüler hast du bestimmte Zeitbegrenzungen.
6. Warum findet man Ferien- und Nebenjobs nützlich?
A Man findet Arbeit für Zukunft.
B Man lernt Bewerbungen schreiben.
C Man bekommt bestimmte Erfahrungen.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Ein beliebtes Symbol für die Freundschaft **1** (mit • außer • aus) Freundschaftsbändern sind auch Ringe und Ketten, die **2** (sich • man • es) einander schenkt. Selbst gebastelt oder gekauft – der Schmuck verbindet die Träger **3** (zwischen einander • miteinander • voneinander) und kann für bestimmte Erinnerungen **4** (stehen • sprechen • zeugen) oder für etwas Verbindendes. Dazu kann gehören, **5** (wann • dass • wie) ein Ring am gleichen Finger einer Hand getragen wird oder nur zu bestimmten Tagen oder beide Freunde ihn an eine Kette hängen, oder, oder, oder ... **6** (Der • Die • Den) Fantasie sind keine Grenzen gesetzt.

<http://www.geo.de/GEOLino/mensch/berufe/69165.html>

2.2. Sie sollen einen Vortrag zum Thema „Gesund essen – gesund leben“ halten. Machen Sie sich Notizen. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie wichtig ist dieses Thema?
- Welche Probleme können auftreten?
- Was bedeutet gesund essen?
- Welche Ratschläge würden Sie geben?

3. Sprechen

Dank den modernen Medien kann man heute viele Freundschaften erwerben. Was halten Sie davon? Sprechen Sie zu den folgenden Inhaltspunkten:

- Freunde, je mehr desto besser?
- Freundschaft im sozialen Netzwerk (vkontakte.ru/, Facebook, odnoklassniki.ru)
- wahre Freundschaft
- Ihre Freundin/Ihr Freund

Prüfungskarte № 5

1. Lesen

Lesen Sie den Zeitungsartikel. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

VON SORBEN, FRIESEN UND ROMA

Es ist so ähnlich wie mit den Galliern und den Römern: Am Anfang von „Asterix und Obelix“ heißt es immer: „Ganz Gallien ist von den Römern besetzt ... Ganz Gallien? Nein! Ein kleines unbeugsames Volk leistet Widerstand ...“ Ähnlich ist es in manchen Teilen Deutschlands heute auch: In ganz Schleswig Holstein spricht man Hochdeutsch. Im ganzen Bundesland? Nein! Manchmal hört man Friesisch und in einigen Orten auch Dänisch. Und im Osten Deutschlands leben nicht nur Berliner, Brandenburger und Sachsen, sondern auch Sorben. Wer das ist? Eine kleine nationale Minderheit mit eigener Sprache, Kultur, Flagge und sogar einer eigenen Hymne. Von solchen nationalen Minderheiten gibt es nicht viele in Deutschland: Neben den Sorben sind das nur die Dänen, die Sinti und Roma und die Friesen – auch wenn die Friesen sich selbst als die Volksgruppe bezeichnen.

Aber was ist das überhaupt, eine nationale Minderheit? Eine klare Definition gibt es nicht. Der Europarat sagt, dass zu einer solchen Minderheit Menschen gehören, die Staatsbürger eines Landes sind und dort auch traditionell heimisch sind, sich aber von der Mehrheitsgesellschaft durch ihre eigene Sprache, Kultur und Geschichte unterscheiden. Sie haben ihre eigene Identität und wollen diese bewahren. Der Europarat schützt diese Minderheiten, weil er will, dass sie ihre Sprache und Kultur offen leben und pflegen können.

So tragen die Sorben zum Beispiel bis heute ihre bunten Trachten – und zwar nicht nur an besonderen Feiertagen. Sie pflegen ihre traditionellen Bräuche wie das Bemalen der Oster Eier oder die Vogelhochzeit, einem Fest, bei dem Vögel den Kindern Süßigkeiten bringen. Und es gibt sogar einen Sorbischen Rundfunk und Tageszeitungen in sorbischer Sprache. Auch in Friesland und Schleswig Holstein bleiben die alten Sprachen lebendig: in den Schulen wird Friesisch und Dänisch unterrichtet, es gibt Friesisches Fernsehen und Literatur. Und im Februar leuchten am dunklen Strand helle Feuer. Mit dem traditionellen Biikebrennen verabschieden die Menschen heute den Winter.

Nur die Sinti und Roma haben es schwer. In ihrer fast 700-jährigen Geschichte sind sie immer diskriminiert und verfolgt worden. Hunderttausende wurden während des Zweiten Weltkrieges von Nationalsozialisten umgebracht. Roma hatten immer mit Vorurteilen zu kämpfen, man schimpfte sie Zigeuner, Diebe und Bettler. In Deutschland machten die Politiker Stimmung gegen sie und Roma-Kinder schickte man oft grundsätzlich auf Sonderschulen. Bis heute weiß das Land nicht, wie es mit den Roma umgehen soll. Integrieren? Abschieben? Ignorieren? (...)

Presse und Sprache, Dezember 2011

1. Wie viele nationale Minderheiten sind in Deutschland anerkannt? _____
2. Welche sind das? Wo leben die Vertreter dieser Minderheiten? _____

3. Welche nationale Minderheiten haben es schwer? _____
4. Welche Vorurteile gegenüber den Sinti und Roma stecken noch tief im kollektiven Gedächtnis? _____
5. Wie sieht die Realität aus? Warum sind Diskriminierung und Benachteiligung von Sinti und Roma nach wie vor an der Tagesordnung? _____



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

- _____ ich Ferien hatte, fuhr ich jedesmal zu meinen Eltern.
a) Während b) Als c) Wenn
- Man kann sich _____ ihn immer verlassen.
a) für b) an c) auf
- Helmut ernährt sich falsch, _____ hat er Übergewicht.
a) weil b) wenn c) deswegen
- Im Sommer stand ich immer früh auf, _____ den Sonnenaufgang zu genießen.
a) statt b) um c) ohne
- Mein Bruder _____ gut Fußball spielen können.
a) ist b) hat c) wird
- _____ Maria im Praktikum kein Geld verdient, freut sie sich über die Stelle.
a) Trotz b) Obwohl c) Da

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund ist in einem Green-team aktiv und schreibt Ihnen, dass es viele Umweltaktionen nicht nur in der Schule, sondern auch in der Stadt macht. Sie/Er möchte wissen, ob man auch in Ihrer Schule etwas für die Umwelt tut. Schreiben Sie ihr/ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 3 Punkten:

- jährlich in der Schule – Tag der Erde (Umweltplakate, Theatersketsche ...)
- in diesem Jahr – Schulprojekt „Wollen wir unsere Schule umweltfreundlicher machen!“
- Malwettbewerb für Grundschüler

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund hat Ihnen erzählt, dass ihr/sein Lieblingsgegenstand eine alte Uhr ist, die ihr/ihm ihre/seine Oma geschenkt hat. Und da ihre/seine Oma ein außergewöhnlicher Mensch war, ist die Uhr eine gute Erinnerung an sie. Erzählen Sie über Ihre Lieblingsgegenstände:

- Welche von Ihren Sachen finden Sie besonders schön (hässlich, lustig)?
- Wie oder von wem haben Sie sie bekommen?
- Warum finden Sie diese Gegenstände schön (hässlich, lustig)?

Prüfungskarte № 6**1. Lesen****Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?****WOHIN MIT DEM ATOMMÜLL?**

Atommüll ist das Abfallprodukt bei der Herstellung von Strom in Atomkraftwerken. Für die Erzeugung von Atomstrom verwendet man Atome von Plutonium und Uran, denn bei ihrer Spaltung entsteht besonders viel Wärme, aus der man Strom erzeugen kann. Allerdings sind Plutonium und Uran radioaktive Stoffe, das heißt, sie senden Strahlen aus. Die können wir Menschen weder sehen noch riechen, aber sie sind für uns sehr gefährlich.

Um Menschen vor den schädlichen Strahlen zu schützen, werden Plutonium und Uran in Brennstäben gelagert. Das sind lange Metallrohre, aus denen keine Strahlen austreten können. Allerdings nehmen auch die Brennstäbe die Strahlung auf. Ist es soweit, dann müssen die Brennstäbe ausgewechselt werden. All diese verbrauchten Brennstäbe bilden zusammen den Atommüll.

Den Müll bringt man zunächst in sogenannte Zwischenlager, wo er für eine begrenzte Zeit stehen darf. Wo er langfristig gelagert werden kann, weiß niemand so richtig, denn dafür haben die Menschen noch nicht genug Erfahrung mit Atommüll.

Der radioaktive Abfall strahlt mehrere Millionen Jahre. Die ersten Atomkraftwerke entstanden aber erst in den sechziger Jahren. Keiner kann also sagen, wie sicher eine Lagerungsstätte noch ist, nachdem der Atommüll mehrere Hundert Jahre darin gelegen hat. Die Regierung versucht momentan einen Ort zu finden, an dem der radioaktive Müll möglichst gefahrenfrei eingeschlossen werden kann. Das geht am besten unter der Erde. Wichtig ist dabei die Gesteinsart, die dann den Müll umgibt. Für die Lagerung kommen Ton, Salz und Granit in Frage.

Die meisten Länder können sich diese Gesteinsarten nicht aussuchen, sondern müssen nehmen, was die Natur des jeweiligen Landes bietet. Finnland und Schweden beispielsweise bauen ihre Endlager in Granit. Schweiz oder Frankreich bevorzugen Tonschichten. Der Ton verformt sich und kann deshalb den Müll gut einschließen. In Deutschland bieten sich Salz oder Ton an, da der Granit hierzulande zu zerklüftet ist. Als Favorit für ein Endlager gilt der Salzstock Gorleben in Niedersachsen, der derzeit von einem Forscherteam erkundet wird.

Ob eine dieser Lösungen wirklich sicher ist, kann auch dann keiner sagen. Es geht deshalb darum, die Art der Lagerung zu finden, die die größtmögliche Sicherheit bietet.

<http://www.geo.de/GEOLino/natur/65836.html>

- ___ 1. Alles, was nach der Spaltung Plutonium und Uran in den Atomkraftwerken bleibt, heißt Atommüll.
- ___ 2. Plutonium und Uran strahlen radioaktive Stoffe aus, die lebensgefährlich sind.
- ___ 3. Die Brennstäbe sind die beste Lösung für langfristige Lagerung des Atommülls.
- ___ 4. Die sogenannten Zwischenlager wurden zu den sicheren Lagerungsstätten für den Atommüll.
- ___ 5. Der Atommüll wird in Finnland in Granit und in der Schweiz in Tonschichten gelagert.
- ___ 6. Deutschland hat keine natürlichen Voraussetzungen für Lagerung des Atommülls.



2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Doch • verändert • außerhalb • dieser • Freundschaften • oberflächlich

Mit dem Internet (1) _____ sich auch Freundschaft. Über hunderte von „Freunden“ zu haben, ist in sozialen Netzwerken nichts Ungewöhnliches. (2) _____ nicht jedem dieser „Freunde“ steht man tatsächlich nah. Oft handelt es sich um Bekannte oder Personen, die man nur zufällig und (3) _____ kennt. Die meisten (4) _____ virtuellen Profile, mit denen eine Person im Netz verbunden ist, haben mit dem Freund oder Freundschaft (5) _____ des Internets nicht viel zu tun. Aber so sehr soziale Netzwerke dem Begriff Freund vielleicht entwerten, können sie (6) _____ auch stärken! Denn über diese virtuellen „Treffpunkte“ kommen neue Freundschaftssymbole und -rituale ins Spiel.

<http://www.geo.de/GEOlino/mensch/berufe/69165.html>

2.2. Einmal haben Sie im Internet gelesen, dass ein Junge (15) Übergewicht hat und darum gemobbt wird. Schreiben Sie Ihre Meinung. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Übergewicht, ein Problem?
- Ihre Erfahrung damit
- Freunde sind dabei wichtig
- Was würden Sie raten?

3. Sprechen

Sport ist eine der Freizeitbeschäftigungen. Sprechen Sie über:

- die beliebtesten Sportarten der Jugendlichen
- Sportvereine, die es in Ihrer Gegend gibt
- Ihren Lieblingssportler
- die Sportart, die Sie treiben

Prüfungskarte № 7**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

IN DER PAUSE ZUM WICKELTISCH

Etwa fünfzehn Kinderwagen parken vor einem Kinosaal. Drinnen versinken etwa vierzehn Frauen und ein Mann in großen Kinossesseln – jeder von ihnen wiegt ein Baby im Arm. Trotzdem sind die Blicke gebannt auf die Leinwand gerichtet. Der sanft erleuchtete Saal ist von einem leisen Gewimmer und Gejammer erfüllt. Denn die eine Hälfte der kleinen Gäste kommentiert alles, was um sie herum geschieht – nur eben nach Babymanier, die andere Hälfte schlummert tief und fest in den Armen der Eltern.

Im Forum am Deutschen Museum gibt es jetzt alle zwei Wochen immer freitags „Babykino“. Die nächste Vorstellung ist morgen und beginnt um 10.30 Uhr. Gezeigt wird die Komödie „Reine Formsache“ von Ralf Huettner. Eltern können den Film mit ihren Kleinen ganz entspannt anschauen – ohne fürchten zu müssen, ihr Kind oder die anderen Zuschauer zu überfordern. Denn im Babykino ist alles auf Babyohren und -augen abgestimmt: „Gedimmtes Licht und gedämpfter Ton“, erklären Elke und Ulf von Sparre das Konzept der Veranstaltung. Zusammen geben sie das Familienmagazin Kitz heraus und organisieren nun in Kooperation mit dem Forum am Deutschen Museum die Veranstaltung „BeBiDaBei“. Das Konzept kommt aus Schweden und ist dort ein großer Erfolg.

Zum speziellen Programm gehört auch, dass nach etwa einer Stunde eine 15-minütige Pause gemacht wird, in der die Kleinen zum Beispiel auf einem Wickeltisch mit frischen Windeln versorgt werden können. Dazu gibt's sogar auch noch Flaschenwärmer.

„Als Mutter ist man den ganzen Tag mit nichts anderem als seinem Kind beschäftigt“, erzählt Katrin Aicher. „Da sei es eine sehr willkommene Abwechslung, endlich mal wieder ins Kino gehen zu können.“ Für das Babykino hat sie sich extra mit ihren Freundinnen verabredet. Diese sitzen zurückgelehnt in den Kinositzen, ihren Nachwuchs auf dem Schoß. Eben genau dies – Eltern die Möglichkeit geben, zusammen mit ihren Babys auch etwas für sich selbst zu unternehmen – sei ihre Motivation für die Veranstaltung, erzählen Ulf und Elke von Sparre. Denn: „Eltern mit kleinen Kindern sind oft isoliert und kommen kaum mehr aus dem Haus.“ Die Sparres wissen dabei genau, wovon sie sprechen, sind sie doch selber Eltern von fünf Kindern. Davor und danach können sich Eltern im Café Berstein in den Forumkinos treffen.

Neben dem Babykino gibt es auch ein weiteres Kooperationsprojekt mit den Forumkinos: den Babybrunch. An jedem Sonntagvormittag ist der eine Teil des Restaurants Bernstein im Kino zum Spielzimmer umfunktioniert. Im anderen Teil können die Eltern entspannt frühstücken – zu für Münchner Verhältnisse moderaten Preise um die 13 Euro für Erwachsene und für Kinder ab zwölf die Hälfte, bis zum Alter von sechs sogar kostenlos.

<http://www.sueddeutsche.de/muenchen/babykino-in-der-pause-zum-wickeltisch>

- _____ 1. Das Forum-Kino am Deutschen Museum in München startete ein neues Projekt – das BeBiDaBei-Kino.
- _____ 2. Eltern mit Babys sind willkommen!
- _____ 3. Das Konzept kommt aus der Schweiz und ist dort ein großer Erfolg.
- _____ 4. Damit sich die Babys nicht fürchten, werden Licht und Ton gedämpft.
- _____ 5. Nach der Kinovorstellung können sich Eltern im Café Berstein in den Forumkinos treffen.
- _____ 6. Ein weiteres Kooperationsprojekt mit den Forumkinos – der Babybrunch – wird geplant.



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Franks Fahrrad wurde gestohlen, _____ muss er jetzt zu Fuß zur Uni gehen.
a) denn b) deshalb c) weil
2. Ich möchte dich _____ einen Rat bitten.
a) für b) über c) um
3. Der Trainer, _____ Mannschaft gewonnen hat, gibt jetzt das Interview.
a) deren b) dessen c) der
4. München ist für Studenten sehr interessant, _____ es einen hohen Freizeitwert hat.
a) denn b) darum c) weil
5. Ach, wie schön wäre es, wenn ich morgen keine Schule _____.
a) hätte b) wäre c) habe
6. _____ er nach Hause kam, schaltete er immer gleich den Fernseher ein.
a) Wenn b) Als c) Während

2.2. Ihre Brieffreundin/Ihr Brieffreund mag Abenteuer und Risiko und lädt Sie ein, mit einer Touristengruppe eine Abenteuerreise in die Dschungel zu machen. Schreiben Sie ihr/ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 3 Punkten:

- dass Sie kein Abenteuertyp sind und ihre/seine Idee schrecklich finden
- dass Sie in Urlaub nur faulenzen und sich erholen möchten
- dass Sie schon ein anderes Reiseziel gewählt haben

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund hat Ihnen erzählt, dass sie/er am Wochenende mit ihren/seinen Freunden am liebsten Bergwanderungen macht. Sie/Er fragt, was Sie am Wochenende so machen. Erzählen Sie:

- wie Sie gewöhnlich Ihr Wochenende gestalten
- ob Sie Ihr Wochenende im Kreis der Familie oder mit Ihren Freunden verbringen
- was Sie am Wochenende so machen (Sport treiben? Mit Freunden ausgehen? Ins Kino gehen?)
- was Sie nächstes Wochenende machen

Prüfungskarte № 8**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B, oder C an.

**IM BERLINER ZOO WOHNEN NICHT NUR TIERE, SONDERN
AUCH MENSCHEN**

Sara wohnt mitten in Berlin. Der Kurfürstendamm mit dem Europacenter und anderen großen Gebäuden liegt um die Ecke, ebenso ein großer Bahnhof. Doch wenn Sara morgens zur Schule geht, begegnet sie nicht nur menschlichen Großstadtbewohnern: Auf dem Weg zum Schulbus kommt sie an Antilopen vorbei, dann an Robben, Rindern, Bären, Flusspferden und Kamelen. Sara, Verena und mehrere dutzend andere Kinder wohnen mitten im Zoo. Ihre Eltern arbeiten dort als Tierpfleger, Tierärzte oder andere Angestellte.

„Als ich in der ersten Klasse war, wollten mich alle meine Klassenkameraden besuchen kommen“, erinnert sich die 12-jährige Sandra. „Sie kamen allerdings nicht wegen mir, sondern wegen der Tiere.“ Heute kommt nur noch, wer tatsächlich zu Sandra möchte. Doch das ist nicht so einfach. Denn wer unangemeldet kommt, muss Eintritt zahlen. Und dann gehen sie doch meistens durch den Zoo. „Eine Freundin will gerne ins Raubtierhaus, die andere dorthin, wo Jungtiere sind“, erzählt Sara. Bei ihrer zwei Jahre älteren Schwester ist es anders: „Meine Freundinnen und ich quatschen einfach stundenlang; auf die Tiere achten wir gar nicht mehr.“ Nicht alle Tiere sind harmlos. Bei einem Sturm waren einmal etliche Bäume umgefallen und hatten Zäune zerstört. Verena hatte damals den Telefondienst übernommen. „Aus allen Teilen des Zoos riefen die Pfleger bei uns an, um Schäden zu melden. Ich habe dann meinen Vater auf dem Handy darüber informiert.“ Die Aufgabe von Verenas Vater war es nämlich, die Tiere wieder einzufangen und die Zäune in Ordnung zu bringen. Spannend wurde es, als ein Baum auf das Raubtiergehege fiel. Die Löwen blieben drin, allerdings waren einige Hyänen verschwunden. „Die hatten aber so viel Angst, dass sie am Tor zusammengekauert auf den Pfleger gewartet haben, der sie wieder rein ließ“, erzählt Verena. Was sie später einmal beruflich machen wollen, steht für Sara, Sandra und Verena, die Kinder aus dem Berliner Zoo, bereits fest: Irgendetwas mit Tieren.

Klaus Martin Höfer

1. Warum ist Saras Wohnort ungewöhnlich?
A weil sie im Zentrum der Großstadt wohnt.
B weil sie auf dem Zoogelände wohnt.
C weil ihre Schule weit entfernt liegt.
2. Warum wollten Sandras Mitschüler aus der ersten Klasse sie besuchen kommen?
A weil sie sich für Tiere interessieren.
B weil sie Sandras Haus besichtigen möchten.
C weil sie sich mit Sandra unterhalten möchten.
3. Was braucht man, um Sandra zu besuchen?
A Man muss Sandras Freund sein.
B Man muss Tiere gern haben.
C Man braucht sich zu melden.
4. Was erzählt Saras Schwester?
A Ihre Freundinnen haben Angst vor Raubtieren.
B Saras Mitschüler besichtigen gern Jungtiere.
C Die Mädchen beachten beim Gespräch keine Tiere.
5. Was erzählt Verena?
A Verena hat einmal im Zoo mitgeholfen.
B Verena hat als Pflegerin mit ihrem Vater gearbeitet.
C Die Arbeit der Pfleger ist die Tiere einzufangen.



6. Wie haben sich die Tiere bei einem Sturm benommen?

- A Alle Tiere blieben im geschädigten Gehege.
- B Einige Tiere sind für einen Tag verschwunden.
- C Hyänen haben vor Angst am Tor gewartet.

2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Geschmack • gemischt • denen • genannte • trifft • Rockkonzert

In vielen Städten mit einer Universität gibt es so (1) _____ Studentenviertel. Das sind Stadtteile, in (2) _____ besonders viele Studierende leben. Bunt (3) _____ und international wie die Leute, die man hier (4) _____, sind auch die meisten Geschäfte. Kopierläden, Buchhandlungen, Stehimbisse, Cafés und Diskotheken – hier hat man sich auf den (5) _____ und oft auch auf den schmalen Geldbeutel der Studierenden eingestellt. Auf Plakaten an jeder Ecke erfährt man, wo etwas los ist – vom Fremdsprachenkurs bis zum (6) _____.

JUMA 1/2004, Seiten 20–21

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund kommt bald zu Besuch. Sie/Er hat gehört, dass man in der Ukraine anders isst. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail zu den folgenden 4 Punkten:

- Esstraditionen in Ihrer Familie
- ukrainische Spezialitäten, die man in Ihrer Familie macht
- Ihr Lieblingsessen
- gesundes Essen

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Fernsehen, Computer und Internet, Presse gehören zu den beliebtesten Medien. Sprechen Sie über:

- moderne Medien
- Fernsehen und Presse
- Medienkonsum in Ihrer Familie
- Ihre Lieblingsmedien

Prüfungskarte № 9

1. Lesen

Lesen Sie den Zeitungsartikel und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an. Achtung: Die Reihenfolge der einzelnen Aufgaben folgt nicht immer der Reihenfolge des Textes.

REISEVERHALTEN UND KLIMAWANDEL

In den Köpfen der Touristen ist die Klimaveränderung angekommen, aber kaum bei ihrem Reiseverhalten. Diese These wird durch die neuen Winterkataloge deutscher Reiseveranstalter indirekt bestätigt. Ein Umdenken zu mehr Klimaschutz ist dort nicht zu finden, stattdessen werden in ihren Programmen immer mehr Fernreisen angeboten. Diese Urlaubsziele sind meistens nur durch lange Flüge mit einem hohen Ausstoß von klimaschädlichem Kohlendioxid erreichbar. „Der Kunde ist sich des Problems bewusst, er will aber selbst nicht verzichten“, beobachtet Rolf Pfeifer vom Verband *Forum anders reisen* in Freiburg.

Jamaika, Mauritius, Pauschalreisen in die Südsee – die Liste der Katalogneuheiten lässt sich noch lange fortsetzen. „Es gibt zurzeit einen Trend zu Fernreisen. Dass die Touristen auf der einen Seite die Umweltprobleme erkannt haben, aber sich auf der anderen Seite trotzdem nur wenig umweltfreundlich verhalten, ist dabei kein rein touristisches Phänomen“, sagt Prof. Martin Lohmann, Tourismusforscher aus Kiel, der auf die „vielen neuen Autos mit den starken Motoren“ hinweist.

„Es gibt immer noch zu wenig Angebote für klimabewusstes Reisen“, meint auch Rolf Pfeifer. Die Kunden würden sich aber schon dafür interessieren: Fünf bis zehn Prozent der Deutschen würden gern klimabewusst reisen, vermutet der Experte. Die im *Forum anders reisen* vereinten 140 kleineren Veranstalter, die solche Touren verkaufen, bedienen jedoch nur etwa ein bis zwei Prozent des deutschen Reisemarktes.

Für Rolf Pfeifer wäre es wichtig, dass Klimaschutzprojekte wie *Atmosfair* konkret gefördert werden. Bei *Atmosfair* bezahlen Reisende freiwillig je nach der Dauer ihres Fluges eine Summe, die für den Klimaschutz in Entwicklungsländern genutzt wird.

Der Experte vom *Forum anders reisen* wäre froh, wenn insgesamt weniger geflogen würde, vor allem bei Kurz- und Mittelstrecken. Aber auch viele Flüge in die Ferne würden ohne jeden tieferen Grund angetreten: „Wer am Meer in einer All-inclusive-Anlage in der Dominikanischen Republik Urlaub macht, der soll mir mal erklären, warum er dann nicht lieber nach Südsanien oder in die Türkei fährt.“

Prüfungstraining Zertifikat Deutsch (B1)

- In den Programmen der Reiseveranstalter ...
 - gibt es immer weniger Fernreisen.
 - werden immer mehr Fernreisen angeboten.
 - findet man immer mehr umweltfreundliche Reisen.
- Das *Forum anders reisen* in Freiburg ...
 - hat auf dem Reisemarkt noch wenig Bedeutung.
 - bietet 140 verschiedene Reisen an.
 - hat viele Angebote für umweltbewusstes Reisen.
- Die Touristen haben verstanden, dass das Klima sich ändert, ...
 - trotzdem hat das für ihre Urlaubspläne nur wenig Konsequenzen.
 - deshalb verzichten sie immer mehr auf Fernreisen.
 - deshalb wollen sie anders reisen.
- Rolf Pfeifer versteht nicht, warum ...
 - auf Kurz- und Mittelstrecken so wenig geflogen wird.
 - Fernreisen interessant sind, wenn man nur am Strand liegt.
 - man immer nur nach Südsanien und in die Türkei fliegt.



5. Martin Lohmann ist der Meinung, dass ...

- A die Touristen sich gern umweltschädliche Autos für den Urlaub kaufen.
- B die Touristen den Trend zu Fernreisen erkannt haben.
- C die Touristen auf die Umwelt nicht genug achten.

6. Bei *Atmosfair* kann man ...

- A für die Klimaverschmutzung, die durch den Flug verursacht wird, einen Geldbetrag zahlen.
- B den Preis für das Flugticket den Entwicklungsländern spenden.
- C Klimaschutzprojekte anmelden.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Liebe Oma, lieber Opa,
 oft denke ich noch begeistert **1** (über • von • an) die zwei Wochen zurück, wo ich bei euch **2** (auf • an • in) dem Bauernhof Ferien machen durfte. Meine Freunde sind ganz neidisch, **3** (das • dass • deshalb) ihr Pferde habt und ich bei **4** (Ihnen • ihnen • euch) das Reiten lernen konnte. Habt **5** (Sie • ihr • sie) schon das erste Heu gemacht? Die Kühe sind jetzt wahrscheinlich schon wieder auf der Wiese hinter **6** (der • den • dem) Hof. Ich freue mich schon auf die nächsten Ferien bei euch.
 Grüße auch von Mama und Papa
 Eure Olivia

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin schreibt Ihnen, dass sie im Urlaub 4 Kilo zugenommen hat und dringend abnehmen möchte. Sie bittet um einen Rat. Schreiben Sie ihr einen Antwortbrief zu den folgenden 3 Punkten:

- 5 Mahlzeiten am Tag
- Viel Obst und Gemüse, nichts Süßes (keine Bonbons und Schokolade zwischendurch)
- Fitnessstudio, Wellness

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund hat Ihnen erzählt, dass Deutschland ein fahrradfreundliches Land ist und ein ausgebautes Netz an Radwegen mit übersichtlicher Beschilderung hat. Erzählen Sie:

- Wie ist es mit dem Radfahren in der Ukraine?
- Haben Sie ein Fahrrad? Wie oft und wohin fahren Sie mit dem Rad?
- Machen Sie auch Radtouren? (Wohin?)
- Fahren Sie mit oder ohne Helm?

Prüfungskarte № 10**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B, oder C an.

SCHULE FÜR SCHAUSPIELER

Filmschauspieler ist ein Traumberuf. Doch die wenigsten kommen so weit wie Cameron Diaz oder Orlando Bloom. Eine gute Ausbildung sollte man auf jeden Fall haben.

Désirée kommt von hinten. Sie umklammert die junge Frau und drückt ihr einen länglichen Gegenstand an den Hals. „Hast du Frank gestern gesehen?“, fragt Désirée mit eisiger Stimme. Die andere schreit: „Da war nichts!“ Désirée zieht ihr Opfer fester an sich. Sie drückt den Gegenstand härter an den Hals. „Hast Du Frank gestern gesehen?“

„Mensch, das war klasse!“, lobt Regisseur Severin Lohmer. Désirée lächelt. Sie nimmt den Löffel vom Hals der Kollegin. Die Probe der Filmszene ist zu Ende. Die beiden jungen Frauen sind Schülerinnen an der „Film Acting School“ in Köln. Das ist der englische Name für eine private Schule. Junge Schauspieler lernen hier die Arbeit vor der Kamera. Der Beruf des Schauspielers ist sehr beliebt bei jungen Menschen. Doch es ist kein leichter Job, auch wenn es im Film oft so aussieht.

Die Kölner Schule ist etwas Besonderes. Sie ist die einzige deutsche private Schule, die nur für Film und Fernsehen ausbildet. Denn dort muss man ganz anders spielen als auf einer Theaterbühne. Die Kamera ist gnadenlos: Der Schauspieler muss von einer Sekunde auf die andere „voll da“ sein. Die Kamera zeigt jede Gefühlsregung im Gesicht. Jedes kleine Lächeln, jeden unsicheren Blick. Theaterschauspieler haben damit oft Probleme. Denn auf der Bühne vor hunderten von Menschen muss man sehr laut sprechen und die Mimik sehr betonen, ebenso die Körpersprache. Das ist vor der Kamera nicht erlaubt. Es wirkt übertrieben und komisch. Filmschülerin Désirée, die junge Frau mit der „Löffelwaffe“, interessiert sich sehr für die Filmarbeit. „Das ist spannender für mich als das Theater“, sagt sie. Man hat Désirée gesagt, dass die Theaterbühne etwas „Besseres“ sei als das Fernsehen. Diese Meinung gibt es häufig. Doch beim Fernsehen gibt es viel mehr Rollen als beim Theater. Und nicht jeder kann immer die tollsten Sachen machen.

In der Kölner Filmschule lernt man auch, in lustigen Szenen zu spielen, in Seifenopern und Actionszenen. Zum Abschluss der 18-monatigen Ausbildung spielt jeder Schauspieler in einem kleinen Film drei Szenen vor.

JUMA 2/2005, Seite 33

1. Worum handelt es sich im Text?
 - A um berühmte Schauspieler
 - B um eine gute Hochschulausbildung
 - C um eine Lehranstalt für Schauspieler
2. Was macht Désirée?
 - A Sie sucht Frank.
 - B Sie schreit auf die anderen.
 - C Sie spielt in der Szene.
3. Was ist richtig dem Text zufolge?
 - A „Film Acting School“ ist eine private Mittelschule in England.
 - B Die Absolventen der „Film Acting School“ studieren an der Uni.
 - C Junge Leute erlernen an der „Film Acting School“ den Schauspielerberuf.
4. Was ist vor dem Kamera besonders wichtig?
 - A Man muss Mimik und Körpersprache sehr betonen.
 - B Man muss laut und deutlich sprechen können.
 - C Man muss jede Gefühlsregung streng kontrollieren.



5. Welche Meinung vertritt Désirée?

- A Theaterbühne ist besser als Fernsehen.
- B Filmarbeit ist spannender als Theater.
- C Beim Fernsehen gibt es mehr Rollen.

6. Was ist das Hauptziel für Schüler der Kölner Filmschule?

- A in lustigen Szenen spielen zu können
- B mehr Rollen in Seifenopern zu bekommen
- C eine Schauspielerausbildung zu bekommen

2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Urlaubsbeginn • Traumsommer • Darum • unserer • auf • wurde

Schön warm. So soll der Sommer sein. Andere nennen das Affenhitze. Ich nicht.

(1) _____ liebe ich den Süden. Im vorigen Jahr habe ich mich (2) _____ einen Urlaub in Spanien gefreut. Schon eine Woche vor (3) _____ packte ich meine Koffer. Bei (4) _____ Abfahrt regnete es. Ich freute mich auf die Sonne Spaniens. Doch am Urlaubsort regnete es auch. Die ganzen 14 Tage (5) _____ es kaum besser. So ein Pech! Das Schlimmste war allerdings: In Deutschland war ein (6) _____. Mit Temperaturen über 30 Grad. Ohne mich. Schade!

JUMA 2/2004 Seiten 34–37

2.2. Sie haben im Internet eine ganz tolle Seite gefunden. Es geht hier um Reisen durch die Ukraine. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihre deutsche Brieffreundin/Ihren deutschen Brieffreund darüber. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- die Ukraine als Reiseland
- Sehenswertes in der Ukraine
- Ihre Vorschläge für eine Reise durch die Ukraine
- Ihre Hilfe dabei

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Handys sind heute im Alltag eine gewöhnliche Sache. Sprechen Sie über:

- Handy-Funktionen, die Sie benutzen
- Handys in Ihrer Familie. Hilfe oder Stören?
- Handys und Gesundheit

Prüfungskarte № 11**1. Lesen****Lesen Sie den Zeitungsartikel. Beantworten Sie die Fragen mit vollen Sätzen.****JEDER KANN DIE WELT VERÄNDERN**

Keiner kann gleich die ganze Welt verbessern, aber jeder kann trotzdem etwas verändern. Unter diesem Motto gründeten junge Deutsche im Jahr 2007 den Verein *Go Ahead!*, der Menschen in Afrika helfen will. Die Aktionen des Vereins bieten jungen Menschen aus Deutschland die Möglichkeit, eine Erfahrung zu machen, die der Vorstandsvorsitzende Jan Bildhauer besonders wichtig findet: „Ich bin kein kleines Rädchen, sondern kann etwas bewegen.“

Jan Bildhauer hatte die Idee zu dem Verein. Schon als Kind war er zusammen mit seinen Eltern oft in Afrika. Ihre Reisen verbanden sie immer mit konkreter Hilfe für die Menschen dort. Als freiwilliger Helfer hat Jan Bildhauer ein Jahr in einem Projekt Aidswaisen betreut und sagt: „Wer in der südafrikanischen Region KwaZulu Natal lebt, in der jeder Zweite den HIV-Virus in sich trägt und 1,5 Millionen Aidswaisen ohne Perspektive und Hoffnung aufwachsen, dessen Blick verändert sich gründlich.“

„Beim Freiwilligendienst wurde mir bewusst, dass wir Privilegien haben – nur deshalb, weil wir in Deutschland geboren wurden.“ Jan Bildhauer hat schon in Afrika erste Aktionen organisiert und wollte gleichzeitig auch junge Menschen in Deutschland motivieren. Zusammen mit Hilfsorganisationen in Afrika begannen sie gleich nach der Gründung des Vereins Vorschulen zu unterstützen, Patenschaften für Kinder in Not zu vermitteln und freiwillige Helfer zu beraten und an Hilfsorganisationen zu vermitteln. Hinter allen Projekten von *Go Ahead!* steckt dasselbe Ziel: Kinder und Jugendliche im südlichen Afrika zu unterstützen und ihnen mit Bildung eine Chance auf Zukunft zu geben.

Besonders deutlich erkennt man die Idee des Vereins in dem Projekt „Homes of Hope“: Junge Erwachsene aus Deutschland kommen für vier Wochen nach Afrika und bauen zusammen mit Einheimischen ein neues Zuhause für Aidswaisen. Wie zum Beispiel für die 65-jährige Regina Mkhize. Beide Töchter von Regina Mkhize sind in den letzten Jahren gestorben und haben ihrer Mutter acht Enkel hinterlassen, um die sich die Oma nun kümmern muss. Eine Gruppe von zehn jungen Leuten aus Deutschland hat unter Anleitung eines erfahrenen Maurers für sie ein neues Haus gebaut. Für die Baukosten, den Flug und ihre Unterkunft haben die Helfer vorher in Deutschland Gelder gesammelt: Sie haben Waffeln an der Uni verkauft, Verwandte und Freunde um Spenden gebeten oder in der Innenstadt Musik gemacht. In Afrika bleibt ihnen am Wochenende und vor ihrem Abflug genug Zeit, Ausflüge zu machen und die Südspitze Afrikas kennen zu lernen. So wird der Aufenthalt zu einem Erlebnis zwischen Entwicklungshilfe und Reiseerfahrung. „Wir lassen ein Land und eine Zeit hinter uns, die wir so schnell nicht vergessen werden“, schreibt Frauke in dem Blog zum Projekt. (...)

Presse und Sprache, September 2008

1. Wann und von wem wurde der Verein *Go Ahead* gegründet? _____
2. Was ist das Ziel des Vereins? _____
3. Wann kam Jan Bildhauer auf die Idee, einen Verein, der Menschen in Afrika Hilfe leisten könnte, zu gründen? _____
4. Welche Projekte macht der Verein *Go Ahead* in Deutschland, um Kinder und Jugendliche im südlichen Afrika zu unterstützen? _____



5. In welchem Projekt ist die Idee des Vereins besonders deutlich zu erkennen?

6. Wer finanziert die Baukosten, den Flug und den Aufenthalt der Afrika-Helfer?

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Liebe Tanja,
 vielen Dank für deine Geburtstagsgrüße. Schade, dass du nicht **1** (für • zu • von) meiner Party kommen **2** (kannst • konntest • können). Es hätte dir bestimmt Spaß gemacht, so viele Leute von früher **3** (wiedergesehen • wiedersehen • wiederzusehen).
 Weißt du, was mein schönstes Geschenk war? Ich habe endlich einen Job! Ich habe dir ja in **4** (meine • meinem • meinen) letzten Brief geschrieben, dass ich viele Bewerbungen verschickt habe. Und ich hatte Glück!
 Jetzt arbeite ich **5** (vor • seit • nach) drei Wochen als Sekretärin in einem Büro. Mein Chef und meine Kollegen sind sehr nett. Das Gehalt finde ich auch O.K.
 Tanja, wann sehen wir uns mal? Hast du am Wochenende Zeit? Ich könnte zu **6** (dich • du • dir) kommen.
 Liebe Grüße
 Sandra

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat Ihnen geschrieben, dass er außer Englisch und Französisch noch Spanisch lernen möchte, weil Fremdsprachen wichtig für ihren/seinen künftigen Beruf sind. Schreiben Sie ihr/ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 3 Punkten:

- Sie lernen 2 Fremdsprachen: Englisch und Deutsch.
- Sie haben Deutsch gewählt, weil Sie in Deutschland studieren möchten.
- Sie würden auch gern Japanisch lernen, denn Sie finden die japanische Kultur sehr interessant und möchten sie kennen lernen.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund hat Ihnen erzählt, dass er naturbegeistert ist und von einer Reise nach Afrika träumt. Träumen Sie auch von einer ungewöhnlichen Reise?

- Wohin?/Warum dieses Land?
- Womit? Was mitnehmen?
- Was machen?

Prüfungskarte № 12**1. Lesen****Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen mit vollen Sätzen.**

„AUSSCHLAFEN KANN ICH AM NÄCHSTEN WOCHENENDE“

Eigentlich ist Thomas kein ausgesprochener Frühaufsteher. „Der Sonntag ist der einzige Tag in der Woche, an dem man entspannen kann“, sagt er. „Am Samstag hat man zwar auch frei, aber meistens noch etwas zu erledigen.“ Dass er trotzdem am Sonntag oft früh aufsteht, hat verschiedene Gründe. Um 8.30 Uhr klingelt der Wecker, wenn er mit seinen Eltern zur Kirche gehen will. Das ist ziemlich ungewöhnlich für Jugendliche, weiß Thomas. In seiner Klasse gibt es niemanden sonst, der es macht. „Meine Eltern kommen aus Polen. Da ist es ganz normal, dass man mit der Familie am Sonntag in die Kirche geht“, sagt er. Thomas schätzt an der Kirche vor allem die Gemeinschaft der Gläubigen.

Im Sommer steht Thomas oft noch früher auf, nämlich um 7 Uhr. Als Tennisspieler nimmt er an Turnieren teil. „Ausschlafen kann ich dann am nächsten Wochenende“, sagt er. Hat er keinen Sport, macht er nach der Kirche Hausarbeiten oder lernt für Klausuren. Um 14 Uhr kommt das Mittagessen auf den Tisch. „Wir essen am Sonntag immer sehr deftig. Mit Kraut und Knödeln, das kocht meine Mutter nach Rezepten aus ihrer Heimat“, erzählt er. Am Nachmittag genießt Thomas dann seine Ruhe: Er sitzt vor dem Fernseher oder macht Computerspiele. Mit Freunden verabredet er sich an diesem Tag nur ungern. Auch den Abend verbringt er am liebsten mit seiner Familie zu Hause.

1. Was bedeutet für Thomas das Wochenende? _____

2. Warum steht Thomas auch am Sonntag so früh auf? _____

3. Worin liegt der Grund, dass Thomas in die Kirche geht? _____

4. Findet Thomas anstrengend, im Sommer früh aufzustehen? _____

5. Was gehört schon in der Familie von Thomas zur Tradition? _____

6. Was bevorzugt Thomas sonntags Nachmittag? _____

2. Schreiben**2.1. Ergänzen Sie.**

Wohnung • ausgestattet • Fußgängerzone • erreichen • erreichbar • errichtete
--

Hier wohnen Sie im Zentrum von Baden-Baden, in der Nähe von Augusta-Platz. Das Kongresshaus, die Innenstadt mit der (1) _____ und den vielen Einkaufs-



Prüfungskarte № 13**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

UNTERHALTUNG GIBT'S OFT GRATIS

„Ich bin in etwa zehn Minuten am Stuttgarter Flughafen, am Wendehammer hinter dem McDonald's sammle ich dich ein.“ Benjamin Schuster aus Tübingen hat keine Ahnung, wen er dort gleich einsammeln wird. Bisher weiß er nur, dass eine gewisse Kathrin von Stuttgart nach Darmstadt mit ihm fahren möchte. Seine Telefonnummer hat sie aus dem Internetportal www.mitfahrgelegenheit.de. „Es ist immer ein wenig spannend, ich weiß vorher nie, wer mit mir fährt“, sagt der 25-jährige Geografiestudent, der jedes zweite Wochenende von Stuttgart aus zu seiner Freundin nach Mainz pendelt.

Seitdem die Benzinpreise in Deutschland wieder merklich gestiegen sind und die Bahn mit wenig übersichtlichen und verteuerten Tarifen das Reisen nicht eben erleichtert, erleben die Mitfahrzentralen einen neuen Boom. Vor allem die beiden größten deutschen Internetanbieter www.mitfahrzentrale.de und www.mitfahrgelegenheit.de verzeichnen Monat für Monat mehr Nutzer.

Das Prinzip moderner Mitfahrzentralen ist so alt wie einfach: Wer eine längere Strecke mit dem Auto fährt und freie Plätze hat, bietet sie gegen eine Beteiligung an den Benzinkosten an. Heute läuft nahezu alles übers Internet. Die Vermittlung im Internet ist fast immer kostenlos, die Anbieter finanzieren sich vorwiegend über Werbung. Steigende Besucherzahlen auf den Internetseiten sind daher doppelt wichtig: Allein 700 000 registrierte Nutzer hat das Portal mitfahrzentrale.de, der Marktführer der Branche. 10 000 Fahrten werden hier deutschlandweit pro Tag vermittelt.

Mitfahrzentralen gibt es in Deutschland schon lange – die erste hat 1956 eröffnet. An bestimmten Anlaufstellen in großen Städten wurden damals die Fahrten gegen eine geringe Gebühr vermittelt.

Frauen haben oftmals Angst, bei Fremden mitzufahren. Die Verantwortlichen vom Portal mitfahrzentrale.de haben daher ein Bewertungsprogramm eingeführt, in dem sowohl negative als auch positive Kritik eingetragen werden kann. Auch bei der Konkurrenz kennt man die Sorgen: „Soweit wir wissen, ist bisher nichts Schlimmes passiert“, sagt Georg Döller. Trotzdem rät er ängstlichen Frauen dazu, immer gemeinsam mit einem Bekannten zum Treffpunkt zu gehen und sich das Kennzeichen des entsprechenden Autos zu notieren oder aber nur mit anderen Frauen zu fahren.

Dies reichte Ina-Maria Fischer aber nicht aus. Die 24-Jährige aus Plauen führte jahrelang eine Fernbeziehung. „Ich habe natürlich an Mitfahrerbörsen gedacht“, erzählt Ina-Maria. „Aber es war mir einfach zu gefährlich; wer weiß, an was für Typen man da gerät.“ Und so entschloss sie sich mit ihrem Freund, mit www.frauenfahrgemeinschaft.de ein eigenes Portal zu eröffnen, auf dem Angebote von Frauen für Frauen zu finden sind. Seit einem Jahr existiert die Seite. Die Resonanz sei positiv und mittlerweile seien knapp 1 800 Frauen registriert, aktuell etwa 4500 Strecken im Angebot, heißt es.

- _____ 1. Die erste Mitfahrzentrale wurde in Deutschland 1965 geöffnet.
- _____ 2. Heute erleben die Mitfahrzentralen in Deutschland einen neuen Boom.
- _____ 3. mitfahrgelegenheit.de ist die größte Mitfahrzentrale im Internet zur Vermittlung von Mitfahrgelegenheiten in Deutschland.
- _____ 4. Wer eine längere Strecke mit dem Auto fährt und freie Plätze hat, bietet sie gegen eine Beteiligung an den Benzinkosten an.
- _____ 5. Die Vermittlung im Internet ist fast immer kostenlos.



- _____ 6. Das Portal mitfahrzentrale.de vermittelt pro Tag 1000 Fahrten deutschlandweit.
- _____ 7. Frauen haben oftmals Angst, bei Fremden mitzufahren.
- _____ 8. Auf dem Portal frauenfahrgemeinschaft.de sind Angebote für Mütter mit Kindern zu finden.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

- _____ welchem Fach warst du am besten?
a) An b) Im c) In
- Ich habe mich _____ einen Sprachkurs am Goethe-Institut angemeldet.
a) von b) an c) für
- Der Film, _____ wir heute gesehen haben, war sehr interessant.
a) der b) den c) dem
- Wie _____ du auf diese Idee gekommen?
a) hast b) ist c) bist
- Weißt du, _____ viele Blumen unter Naturschutz stehen?
a) das b) dass c) weil
- Wir müssen _____ beeilen, sonst kommen wir zu spät.
a) sich b) uns c) euch

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund fragt Sie nach Ihren Fernsehgewohnheiten. Schreiben Sie ihr/ihm zu den folgenden 3 Punkten:

- dass Sie nicht so oft fernsehen, weil Sie viel für die Schule lernen müssen
- welches Ihre Lieblingsfernsehsendungen sind
- warum Sie diese Fernsehsendungen gern sehen

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund hat Ihnen erzählt, dass sie/er ohne ihr/sein Handy nicht leben kann. Sie/Er fragt, ob Sie auch gern telefonieren. Antworten Sie ihr/ihm. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Sie telefonieren auch gern und freuen sich auch mal über eine Kurzmitteilung, aber Ihr Motto ist: Nicht zu viel und nicht zu wenig!
- Sie verstehen nicht die Menschen, die mit ihren Telefongesprächen die Anderen stören.
- Telefonieren kostet viel Geld.

Prüfungskarte № 14**1. Lesen****Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen mit vollen Sätzen.****VIEL SPORT UND GUTES ESSEN**

Dennis geht samstags meistens aus. Darum schläft er am Sonntag lange. „Es kann schon mal drei Uhr nachmittags werden“, sagt er. Seine Eltern und seine Schwester haben dann schon lange gefrühstückt. Er findet es „nicht weiter dramatisch“, dass er allein seinen Kaffee trinkt: „Wir sehen uns sehr oft in der Woche.“ Dennis verabredet sich für den Nachmittag gern mit Freunden. Vorher erledigt er Hausaufgaben oder übt für die nächste Klausur. Bei gutem Wetter trifft er sich mit seinen Freunden im Park. Meistens nimmt er seinen amerikanischen Ball, das „Ei“, dorthin mit. Dennis hat ein Jahr als Austauschschüler in Amerika gelebt. Seitdem spielt er American Football. Nach dem Spiel geht es bei Dennis sportlich weiter. Wenn er noch Zeit hat, fährt er ins Fitnesscenter. „Weil ich oft Rückenschmerzen habe, nehme ich an einem speziellen Training teil.“ Die Familie lässt am Sonntag das Mittagessen ausfallen. Dafür wird abends gekocht und warm gegessen. Das Essen am Sonntag schätzt Dennis besonders. „Meistens gibt es etwas besonders Leckeres, was meine Mutter gekocht hat. Am Sonntag kocht sie etwas aufwändiger als in der Woche. Dafür hat sie sonst keine Zeit, weil sie berufstätig ist.“ Abends bekommt Dennis oft noch Besuch von einem Freund. Zusammen schauen sie sich ein Video an. Comedy oder Action gefällt dem Abiturienten am besten. „Um elf Uhr liege ich wieder im Bett, weil ich am Montag früh raus muss. Zur ersten Stunde!“

1. Warum schläft Dennis am Sonntag länger als gewöhnlich? _____

2. Wie schätzt Dennis gemeinsames Frühstück? _____

3. Was unternimmt Dennis mit seinen Freunden? _____

4. Seit wann spielt Dennis American Football? _____

5. Welche Gründe hat Dennis, um regelmäßig Sport zu treiben? _____

6. Welche Esstradition für den Sonntag hat Familie von Dennis? _____

2. Schreiben**2.1. Ergänzen Sie.**

abhängig • Hinterhof • als • zu tun • herstellte • Fluren

Sprüche wie „Pause machen“ an den Wänden des Jugendhotels „Berlincity“ haben mit Schule nichts (1) _____. Sie stammen noch aus der Zeit, (2) _____ dort eine



Prüfungskarte № 15**1. Lesen**

Lesen Sie die Situationen 1–6 und die Anzeigen A–F. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

1. Sie haben sich teure Sportschuhe gekauft. Die Sportschuhe sind Ihnen zu eng. Sie möchten die Sportschuhe weiten lassen.
2. Sie haben von Ihren Großeltern ein Klavier geerbt und möchten Klavier spielen lernen. Sie möchten Klavierunterricht zu Hause.
3. Sie möchten zeichnen lernen. Sie sind Anfänger. Gern würden Sie einen Kurs mit einem Ferienaufenthalt verbinden.
4. Sie möchten in die Berge fahren und suchen gute Wanderschuhe.
5. Ihre Eltern möchten Ihnen zum Geburtstag ein Musikinstrument schenken.
6. Sie spielen Gitarre und suchen einen Kurs, in dem sie das Melodiespiel lernen.

**A. Musikhaus Schneider –
das große Fachgeschäft**

- ✓ Gitarren
 - ✓ Bässe
 - ✓ Zubehör
 - ✓ Klaviere
 - ✓ Keyboards
 - ✓ Musikelektronik
- Verkauf und Vermietung von Lichtund
Tonanlagen
*Mainzer Straße 111, 10715
Berlin*

B. Trekking und Co

- Bundesallee 73, 12161 Berlin
Ihr Fachgeschäft für
Outdoor und Reiseartikel
- ✓ Bekleidung
 - ✓ Bergsport
 - ✓ Campingmöbel
 - ✓ Fahrradtaschen
 - ✓ Rucksäcke
 - ✓ Schlafsäcke und vieles mehr
- Diese Woche im Sonderangebot:
Fahrradrepaursets

**C. Fremdsprachenkurse, Theater-, Klavier-
und Musikkurse aller Art, Zeichenkurse,
mit und ohne Vorkenntnisse,
für Jugendliche und Erwachsene in der
Toskana und an verschiedenen
Urlaubsorten in Deutschland
Fordern Sie unseren Prospekt an,
Freizeit-Kreativ@xs4all**

D. Aufbaukurs

Ausbau des Melodiespiels anhand von
Melodien aus der zeitgenössischen
Gitarrenmusik. Übungen im Solospiel und
im Akkord-Melodiespiel
Das Spielmaterial kommt hauptsächlich aus
Jazz und Pop
VHS Berlin Mitte
Di 19.30-21.00 Uhr

E. Schuhmacher

Meisterbetrieb

- ✓ Reparaturen
- ✓ Schuhe weiten
- ✓ Leder färben
- ✓ Nähearbeiten aller Art
- ✓ Verkauf von Zubehör und Pflegemitteln

**Stichstraße 17, Berlin
Spandau
Mo-Fr. 9.00-18.30 Uhr,
Sa. 9.00-14.00 Uhr
Tel.: 030/25242322**

F. Klang-Werkstatt

**Miteinander Instrumente bauen
und Musik machen**

Vermittlung von Musikpädagogen
und Musiklehrern für verschiedene
Instrumente, auch Hausbesuche
Klangwerkstatt@webmail.de

1	2	3	4	5	6



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Wo habt ihr _____ mit Jana verabredet?
a) sich b) euch c) dich
2. Wir _____ im Sommer nach Australien reisen wollen.
a) sind b) haben c) werden
3. _____ Markus 20 Bewerbungsbriefe geschrieben hat, hat er keinen Praktikumsplatz bekommen.
a) Trotz b) Obwohl c) Da
4. Sven ist heute später als gewöhnlich gekommen, _____ der Bus 20 Minuten Verspätung hatte.
a) wenn b) denn c) weil
5. Ich wäre froh, wenn ich etwas mehr Freizeit _____.
a) habe b) wäre c) hätte
6. Sie hat mir geschrieben, _____ ihr älterer Bruder geheiratet hat.
a) ob b) dass c) das

2.2. Sie waren im Kino und haben sich einen spannenden Film angesehen. Schreiben Sie an Ihre Brieffreundin/Ihren Brieffreund einen Brief zu den folgenden 4 Punkten:

- Titel/was passiert
- Schauspieler/Innen
- Der Film ist besonders spannend und interessant. Was hat Ihnen sehr gut gefallen?
- Raten Sie Ihrer Brieffreundin/Ihrem Brieffreund, diesen Film zu sehen.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund ist Studentin/Student und möchte gern etwas Geld verdienen. Sie/Er sucht einen Job, bei dem sie/er ihre/seine Sprachkompetenz zur Geltung bringen kann. Vor kurzem haben Sie in der Zeitung gelesen, dass das Marktforschungsinstitut freiberufliche Mitarbeiter für seinen Callcenter sucht. Raten Sie Ihrer Freundin/Ihrem Freund, sich zu bewerben. Sagen Sie ihr/ihm, dass dieser Job für sie/ihn geeignet ist, weil sie/er:

- perfekte Englisch- und Deutschkenntnisse hat und deshalb auch fremdsprachige Interviews durchführen kann.
- kommunikativ, aufgeschlossen, flexibel und freundlich ist.
- Flexible Zeiteinteilung, ein festes Stundenhonorar finden Sie auch sehr wichtig.

Prüfungskarte № 16

1. Lesen

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

UNTER DEUTSCHEN DÄCHERN

Der falsche Ort, das falsche Wetter: Wer in Castrop-Rauxel wohnt, kann von der Karibik nur träumen. Aber kein Wunder: Das tropische Badeparadies mit den Palmen liegt gleich um die Ecke. Nur der Geruch nach Chlor und Pommes erinnert einen daran: Man liegt unter dem Dach eines Freizeitbades – mitten im Ruhrgebiet.

Unter Palmen schwimmen, Rennen fahren, auf steile Felsen klettern: davon träumen viele Deutsche. Doch wer keine Zeit oder kein Geld für eine Reise hat, nutzt das Angebot in der Nachbarschaft. Es schießen darum Freizeit-Anlagen wie Pilze aus dem Boden. Als erstes kamen die Erlebnisbäder. Mit ihren Rutschen, künstlichen Wasserfällen und Whirlpools* boten sie eine Alternative zu langweiligen städtischen Schwimmhallen. Doch Spaßbäder gibt es inzwischen so viele, dass die ersten schon wieder schließen mussten.

Die ersten Kletterhallen entstanden in alten Fabriken, Bunkern oder Türmen. Hier kann man an bunten Kunststoffwänden den Aufstieg trainieren. Körpererfahrung und der Spaß am eigenen Können sind die wichtigsten Gründe, warum sich immer mehr Menschen für das Klettern entscheiden. In einigen Bundesländern stehen bereits die ersten Kletterwände in den Turnhallen von Schulen.

1991 gab es das erste Beachvolleyball-Turnier** in Deutschland. Wenig später kam der Strand unters Dach. Mehrere Tonnen Sand, ein Strandkorb in der Ecke, ein Bild vom blauen Meer an der Wand und eine Südsee-Bar verwandelten leere Lagerhallen in „Beachsport-Center“.

Relativ neu in Deutschland sind überdachte Skipisten. In Bottrop liegt die längste Piste Europas zwischen Kohlebergen und Industrieanlagen. Von außen grünes Blech, innen 600 Meter Piste und Tiroler Kneipen. In dieser Skihalle herrschen immer ideale Bedingungen. Schneesturm, Nebel und Lawinen sind hier ausgeschlossen. So sind schnelle Lernfortschritte garantiert.

JUMA 4/2003, Seiten 18–19

* Whirlpool (engl.) – Sprudelbad

** Beachvolleyball (engl.) – Strandvolleyball

1. Wo befindet sich dieses Badeparadies?
 - A auf der Karibik
 - B im Freizeitbad
 - C in den Tropen
2. Für wen sind Freizeit-Anlagen gebaut?
 - A für die, die gern Extremsport treiben
 - B für die, die ihr Geld sparen möchten
 - C für die, die Reisen nicht gern haben
3. Welche Erfahrung hat man mit Spaßbädern gemacht?
 - A Sie sind langweilig wie gewöhnliche Schwimmhallen.
 - B Rutschen und Wasserfälle haben keine Alternative.
 - C Die Anzahl der Spaßbäder ist größer als Anfrage.
4. Warum sind Kletterhallen so gefragt?
 - A Die Schulklassen machen Sport.
 - B Die Bergsteiger üben den Aufstieg.
 - C Die Menschen prüfen eigenes Können.



5. Wie entstand „Beachsport-Center“?

- A Es wurde für Beachvolleyball-Turnier gebaut.
- B Man spannte das Dach über den großen Strand.
- C In Lagerhallen schuf man Atmosphäre des Strandes.

6. Was stellt sich die Anlage in Bottrop dar?

- A Das sind Bergpisten für Ski- und Snowboardfahrer.
- B Das ist eine Wintersportanlage unter dem Dach.
- C Das ist eine natürliche Wintersportanlage.

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Urlaub mit 6 000 Leuten – das ist schon ein **1** (besondere • besonderer • besonderes) Erlebnis. Ich war im vorigen Sommer mit meiner Freundin Anja beim Bundeslager **2** (des • dessen • das) Verbandes Christlicher Pfadfinderinnen und Pfadfinder, **3** (als • wo • wenn) wir eine Woche in Kohten und Jurten, den typischen Pfadfinderzelten, gewohnt haben. Die **4** (Sportler • Veranstalter • Teilnehmer) kamen aus Israel, Kroatien, Norwegen, Schweden, England, der Türkei, Finnland, Kanada, Litauen, Österreich und der Schweiz. **5** (Und • Auch • Gemeinsam) haben wir das Leben in einer mittelalterlichen Stadt **6** (nachgespielt • beobachten • erforscht) – ein unvergessliches Erlebnis!

JUMA 2/2004, Seiten 34–37

2.2. Ihre Brieffreundin/Ihr Brieffreund aus Deutschland hat Ihnen in einem Brief erzählt, wie sie/er Weihnachten feierte. Schreiben Sie ihr/ihm einen Antwortbrief. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Ihre Lieblingsfeste
- Organisation, Durchführung (wie, wo, mit wem)
- Essen
- Unterhaltung

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Mit jedem Jahr wird etwas für die Umwelt gemacht. In der letzten Zeit spricht man immer lauter von der Gefahr, die die Atomenergie mit sich bringt. Sprechen Sie über:

- Atomenergie: mehr Nutzen oder Gefahr
- Argumente pro und contra
- Das Leben ohne Atomkraftwerke, möglich oder nicht möglich
- Ausweg: alternative Energiequellen

Prüfungskarte № 17

1. Lesen

Lesen Sie den Zeitungsartikel. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

LERNEN GEGEN DEN BIO-RHYTHMUS

Albert Einstein hatte seinen eigenen Rhythmus. Der Physiker ging selten vor 10 Uhr ins Institut, um zu forschen. Um 13 Uhr kehrte er nach Hause zum Essen zurück, um sich danach eine Zeit lang aufs Ohr zu legen und eine Tasse Tee zu trinken.

Deutschland wünscht sich mehr Genies wie Albert Einstein, doch im Gegensatz zum Nobelpreisträger können heutige Turbo-Schüler nicht nach ihrer inneren Uhr leben. „Unsere Schüler lernen gegen ihren Bio-Rhythmus“, sagt der Gesundheits- und Bildungsforscher Professor Klaus Hurrelmann. Seit das Gymnasium nicht mehr neun, sondern acht Jahre dauert, sitzen sie auch nachmittags im Klassenzimmer. „Nicht die Kinder sind ungeeignet für die Schule, sondern die Schule ist ungeeignet für die Kinder, weil sie falsch mit der Zeit umgeht“, sagt auch der Erziehungswissenschaftler und langjährige Gymnasiallehrer Fritz Reheis.

Der Lerntag, der dem Bio-Rhythmus der Schüler gerecht wird, sollte sich an der natürlichen Leistungskurve orientieren:

8 bis 8.30 Uhr: Sammelphase, gleitender Schulbeginn

8.30 bis 10 Uhr: 80 oder 90 Minuten Unterricht

10 Uhr: Halbe Stunde Pause

10.30 bis 12 Uhr: 80 oder 90 Minuten Unterricht

12 bis 14 Uhr: Mittagstief, lange Pause, Essen, Gestaltung mit Bewegung oder Ruhe, Sport, Musik, Schülerdisco

14.00 bis 16 Uhr: 90 Minuten Unterricht

Der Durchschnittsmensch hat am Tag zwei natürliche Leistungshöhepunkte. Der eine liegt am Vormittag zwischen 10 und 12 Uhr, der andere am Nachmittag zwischen 14 und 16 Uhr. Dazwischen fällt die Leistungskurve deutlich ab. Das bekannte Mittagstief. Viele Kinder sitzen dann aber noch im konventionellen Unterricht. „Der Leistungsabfall muss akzeptiert und sinnvoll gestaltet werden“, sagt Klaus Hurrelmann. Doch viele Schüler machen in den Pausen schon ihre Hausaufgaben, um sich die Zeit nach der Schule freizuhalten. „Das ist nicht sinnvoll“, sagt Hurrelmann. „Die einen brauchen einen Meditationsraum, die anderen Bewegung.“ Der Wissenschaftler schlägt eine Mittagsdisco für die Pause vor. „Es gibt Schulen, die machen daraus sogar ein kleines Schüler-Unternehmen.“ Hurrelmann kritisiert auch den Schulbeginn. „8 Uhr ist zu früh.“ Da baue sich die natürliche Leistungskurve bei vielen Kindern erst langsam auf. „Ein gleitender Start bis 8.30 Uhr wäre besser.

Eine Studie der Universität Leipzig ergab, dass viele Schüler durch den frühen Unterrichtsbeginn Nachteile haben, denn die Chronobiologie unterscheidet zwischen zwei Zeit-Typen, die sich nicht so leicht verändern lassen, weil sie angeboren sind. Die sogenannten „Lerchen“ sind um sieben Uhr morgens schon fit, die „Eulen“ werden erst gegen 9 Uhr munter. Ein Vergleich ergab: Die Frühaufsteher haben bessere Noten. Nicht weil sie intelligenter sind, sondern weil der Schulalltag einfach besser zu ihrer inneren Uhr passt. (...)

Presse und Sprache, Juni 2011

1. Welchen Bio-Rhythmus hatte Albert Einstein? _____
2. Warum können heutige Schüler nicht nach ihrer inneren Uhr leben? _____
3. Wie viele natürliche Leistungshöhepunkte am Tag hat der Durchschnittsmensch? _____
4. Wann hat der Mensch Leistungshöhepunkte? Wann fällt die Leistungskurve deutlich ab? _____



5. Was brauchen die Schüler bei Mittagstief? _____
6. Was schlägt Klaus Hurrelmann für die Pause vor? _____
7. Warum kritisiert Hurrelmann auch den Schulbeginn? _____
8. Was ergab eine Studie der Universität Leipzig? _____

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Hallo Antonia,
 es ist toll, **1** (ob • dass • wenn) du zum Geburtstag eine Karte **2** (zu • für • in) das
 Konzert von deiner Lieblingsgruppe bekommen hast. Wahrscheinlich bist du ganz schön
 aufgeregt.
 Gehst du alleine oder mit **3** (deine • deinen • deiner) Freunden? Leider kann ich nicht
4 (mitgegangen • mitgehen). Du weißt, in zwei Tagen habe ich einen Test in Englisch.
 Ich muss viel lernen, **5** (weil • wenn • darum) ich meine Note verbessern möchte. Ich
 hoffe, wir sehen **6** (sich • uns • mich) bald.
 Tausend Grüße
 Marie

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat Sie zu Besuch eingeladen. Sie haben eine unvergessliche Woche in München verbracht. Schreiben Sie an Ihre Deutschlehrerin/Ihren Deutschlehrer eine Postkarte aus München. Berichten Sie über folgende Punkte:

- Lage der Stadt
- Atmosphäre
- Sehenswürdigkeiten
- Ihre Eindrücke

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund möchte wissen, welche Sportarten in der Ukraine besonders beliebt sind. Sprechen Sie zu den folgenden 4 Punkten:

- welche Sportarten Ukrainer gern treiben
- welche Sportart in der Ukraine am beliebtesten ist
- ob es in der Ukraine viele Sportvereine gibt
- ob es auch Angebote für Behinderte und Senioren gibt

Prüfungskarte № 18

1. Lesen

Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Wer sagt was? Markieren Sie.

KÖRPERSPRACHE. WAS FÜR EIN TYP?

JUMA hat Jugendliche in Augsburg befragt: „Wie seht ihr euch selbst? Was ist eure typische Körperhaltung? Wie wirkt ihr auf andere? Glaubt ihr, dass eure Körpersprache zu eurem wirklichen Ich passt?“

Christian (17) Mit dem langen schwarzen Mantel kann man cool rumstehen und ziemlich Eindruck schinden. Die Leute denken: Was ist das denn für ein Typ? Der sieht aus wie vom Film! Mir gefällt das. Auch die Farbe schwarz. Die ist einfach praktisch. Aber ich bin gar nicht so cool, wie das aussieht. Ich bin eher zurückhaltend. Das sagen auch meine Freunde. Bei mir stimmen das Outfit und die Haltung eigentlich nicht mit meiner wirklichen Persönlichkeit überein. Wenn Leute mich kennen lernen, sind sie vielleicht überrascht, dass ich eher zurückhaltend bin.

Melissa (13) Ich bin ein fröhlicher Typ – jedenfalls meistens. Ich lache gern und gestikuliere. Ich bin auch gerne in Bewegung und das sieht man an meiner Körpersprache – die wechselt ständig. Ich arbeite ein bisschen daran: In der Tanzschule gehe ich in einen Kurs, der Clip-Dancing heißt. Das bedeutet, man lernt Tanzen wie die Stars in den Musikvideos. Ich finde das toll. Besonders mag ich Breakdance. Das sind tolle Bewegungen.

Johanna (13) Ich weiß in den meisten Fällen, was ich will. Das sieht man auch, denke ich. Freunde sagen, man merkt mir an der Körperhaltung an, ob man mit mir reden kann oder ob ich gerade sauer bin. Ich bin eher ein kritischer Typ, vielleicht wirke ich auch so. Zum Beispiel interessieren mich Klamotten, aber auf die Marke kommt es nicht so an. Hauptsache, es sieht gut aus. Die Jungs dagegen fragen nur nach Marken-Klamotten und begutachten sich dann gegenseitig.

Patrick (15) Ich bin nicht so sicher, wie ich auf andere wirke. Manchmal denke ich, ich könnte mit cooler Haltung als cooler Typ durchgehen. Momentan höre ich „Slipknot“ – daher auch das T-Shirt. Meine Klassenkameraden behaupten, die Musik würde mich aggressiv machen. So ein Quatsch! Ich merke, dass die mich auf den Arm nehmen wollen, und muss auch manchmal lachen. Aber es ärgert mich trotzdem. Ich bin wahrscheinlich beides – manchmal ruhig, manchmal eher aggressiv. Ich bin nicht immer ausgeglichen, das merkt man dann auch an meiner Körpersprache. Ich sehe dann sauer aus.

JUMA 1/2004, Seiten 12–16

1. Mein Aussehen entspricht der wirklichen Persönlichkeit nicht.
2. Meine Körpersprache zeigt ständige Bewegung.
3. Meine Körpersprache verrät, dass ich unsicher bin.
4. Ich sehe wie ein Filmstar aus.
5. Mein Körper zeigt, dass ich gut gelaunt bin.
6. Musik beeinflusst mich nicht so stark, wie die anderen meinen.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
Christian						
Melissa						
Johanna						
Patrick						



Prüfungskarte № 19

1. Lesen.

Lesen Sie den Zeitungsartikel. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

SELTENES HOBBY

Schlechtes Wetter ist Richard Riediger am liebsten. Es ist ein seltsames Hobby, das der pensionierte Stadtgärtner pflegt: Blitze sammeln. Vor rund 30 Jahren stieß er auf seine erste Röhre. Seine Entdeckung präsentiert er auf wissenschaftlichen Symposien.

Mit bis zu 100 000 Ampere entlädt sich die Atmosphäre – meist werden dabei Bäume oder Türme getroffen. Wenn der Himmel düster wird, setzt sich der 76-Jährige an das Panoramafenster in seinem Wohnzimmer und wartet darauf, dass das Spektakel beginnt.

„Früher hat mich das nie interessiert. Aber dann habe ich einen Blitz gefunden und alles war anders“, sagt er, schlurft in Pantoffeln zu einer Vitrine an der gegenüberliegenden Wand, schiebt die Glasscheibe zur Seite und nimmt ein gerade mal fünf Zentimeter langes Stäbchen heraus. Außen grau, innen hohl. „Mein erster Blitz“, sagt Riediger und lächelt stolz. Auf einer Mineralienmesse lernte der Pensionär einen Mann kennen, der Gesteinsformationen präsentierte, die seinem Fundstück sehr ähnlich sahen. Der Mann stammte aus Afrika, hatte die Formationen in der Sahara gefunden. Es handele sich um Fulgurite, erklärte er Riediger, also um Gestein oder Sand, durch einen Blitzeinschlag miteinander verschmolzen.

Außerst selten passiert so etwas in Deutschland – auch wenn jedes Jahr rund zwei Millionen Blitze vom Himmel zucken und sich dabei mit bis zu 100.000 Ampere entladen. „In der Regel schlagen Blitze aber in hohe Bäume oder Kirchtürme ein“, erklärt Riediger. Ein Fulgurit entstehe nur, wenn sich ein Blitz – mit seinen fast 1500 Grad – im trockenen Quarzsand entlade. „Dann schmilzt er den zu einer gläsernen Zick-Zack-Säule.“

30 Mal hat der pensionierte Stadtgärtner nun schon in seinem Heimatort Übach-Palenberg, 20 Kilometer von Aachen entfernt, „ganz nebenbei“ einen solchen Glas-Blitz gefunden. Sein Hobby hat ihm mittlerweile einen Eintrag in das Guinness-Buch der Rekorde eingebracht. Riediger hat mehr Fulguriten gesammelt als jeder andere Mensch auf diesem Planeten. Und: Er besitzt den Super-Blitz.

Auf der Sanddüne eines Truppenübungsplatzes in der Tevereiner Heide fiel sein Blick damals auf eine Röhre, die nur einen Fingerbreit aus dem Boden ragte – und in zwei Meter Tiefe endete. Ein Sensationsfund. Zwar misst der längste Fulgurit der Welt 5,4 Meter, doch schon 20 Zentimeter lange Blitzröhren sind selten. „Das muss ein extrem kraftvoller Blitz gewesen sein“, sagt Riediger.

Im Keller seines Hauses stellt der Hobbyforscher seine Fundstücke aus. Es ist eine Privatsammlung, in der die Blitze nur einen kleinen Teil einnehmen. Neben Pfeilspitzen aus der letzten Eiszeit, Amphoren aus römischen Kellern, keltischen Urnengräbern und der Schädeldecke eines Urmenschen. Jede noch so kleine Entdeckung hat Riediger mit einer Inventarnummer versehen und katalogisiert. „Die Erde erzählt uns viele Geschichten. Man muss sie nur lesen können.“

Frankfurter Rundschau, 25.12.2011

1. Welches Hobby hat Richard Riediger? _____
2. Was macht er, wenn der Himmel düster wird? _____
3. Wann stieß Richard Riediger auf seine erste Röhre? _____
4. Wann entsteht ein Fulgurit? _____
5. Was hat Richard Riediger sein Hobby eingebracht? _____
6. Wo stellt der Hobbyforscher seine Fundstücke aus? _____



2. Schreiben.

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. _____ das Wetter gut ist, machen wir am Wochenende einen Ausflug.
a) Während b) Darum c) Wenn
2. Ich kann mich nicht erinnern, wo ich dieser Frau begegnet _____.
a) habe b) bin c) werde
3. Ich leihe die Skier lieber aus, _____ selber welche zu kaufen.
a) (an)statt b) ohne c) um
4. Ich freue mich _____ die kommenden Ferien.
a) über b) an c) auf
5. Nimm die Jacke mit, _____ es abends kühl wird.
a) denn b) weil c) deswegen
6. Der Mount Everest ist der _____ Berg der Erde.
a) hohe b) höchste c) hoch

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat an einem Kochkurs teilgenommen. In einer E-Mail schreibt sie/er, dass sie/er nun tolle Gerichte kochen kann. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail zu den folgenden 3 Punkten:

- ob Sie kochen können
- was Sie kochen können
- wie oft Sie kochen
- Ihr Lieblingsgericht

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund geht gern ins Kino. Sie/Er meint, dass man im Kino den Film intensiver erleben kann. Sie/Er fragt, ob Sie auch gern ins Kino gehen und welche Filme Sie am liebsten sehen. Sprechen Sie zu den folgenden 4 Punkten:

- Sie gehen nicht oft ins Kino, weil andere Zuschauer Ihnen oft auf die Nerven gehen.
- Sie bleiben lieber zu Hause und sehen sich eine DVD an, weil es gemütlicher ist.
- Außerdem meinen Sie, dass das Kino teuer ist.
- Am liebsten sehen Sie sich Abenteuerfilme an.

Prüfungskarte № 20

1. Lesen

Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Wer sagt was? Markieren Sie.

CHATTEN OHNE RISIKO ... ODER DOCH NICHT?

Viele Plattformen im Internet bieten kostenlose Chaträume an. Dort kann man sich ohne weitere Anmeldung irgendeinen Namen geben und mit wildfremden Leuten chatten. Dies kann mal lustig sein, kann aber auch gefährlich werden. Hier sind die Meinungen:

lilly16: Ich denke, man kann Glück haben und nette Menschen treffen, aber die Wahrscheinlichkeit auf das Gegenteil zu treffen ist größer! Es wird ja alles Mögliche erfunden und erlogen und so manche haben ja schon ihre unschuldigen Opfer dort gefunden. Leider sind viele sehr unvorsichtig und naiv und das kann gefährlich werden.

Rotkäppchen: Hallo, liebe Freunde, ich bin 55 Jahre alt, habe mir erst „im Alter“ einen Laptop zugelegt und bin seit Mitte Januar im Internet, weil ich sehr kontaktbedürftig bin. Als doch relativ gebildete und erwachsene Frau bin ich absolut gegen Unehrllichkeit, Mobbing, jede Art von Verstellung. Das Surfen im Netz soll für mich dazu dienen, nette, ehrliche, nicht abgehobene Menschen kennen zu lernen, meine Sprachkenntnisse anwenden zu können und mich frei auszutauschen.

Sonnenputzer: Ich finde, die Anonymität ist das größte Problem, das es in Chats gibt. Sie wird auch immer wieder gern genutzt, um andere zu mobben, runter zu machen, zu beleidigen, sexuell zu bedrängen oder zu nötigen.

Die Hemmschwelle ist leider so extrem niedrig geworden, weil man, meiner Meinung nach, die Personen auf der anderen Seite des Internets nicht mehr als realen Menschen wahrnimmt. Man reduziert sein Gegenüber auf ein paar Pixel, auf ein paar Wörter und Bilder. Dadurch denken viele, dass man sich alles erlauben kann. Das man damit Gefühle verletzt oder Schlimmeres anstellt, ist diesen Menschen völlig egal.

happylady: Ob man sich im Leben (egal ob im Internet oder im realen Sein) verstellt, hängt davon ab, wie ausgeglichen und gesund ein Mensch selbst ist. Das hat viel mit der Psyche zu tun, finde ich.

<http://www.brieffreunde.de/topic/archiv/109/>

1. Die Gefahr ist größer als Wahrscheinlichkeit gute Menschen kennen zu lernen.
2. Man denkt nicht daran, dass auf der anderen Seite des Internets ein realer Mensch ist.
3. Manche Leute im Chat können psychisch krank sein.
4. Die Anonymität wird mit bestimmten, nicht immer guten Absichten genutzt.
5. Chats ist eine gute Möglichkeit miteinander zu kommunizieren.
6. Die unvorsichtigen und naiven Leute werden oft zum Opfer.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.
lilly16						
Rotkäppchen						
Sonnenputzer						
happylady:						

2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Stromverbrauch • gefährlich • Energiebedarfs • damit • unerschöpflich • mit



Prüfungskarte № 21**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (R)?

WEIHNACHTEN IN DRESDEN

Es duftet in der ganzen Stadt nach Glühwein, Lebkuchen und gebrannten Mandeln. An jeder Ecke stehen kleine Weihnachtsstände. Und die Altstadt mit ihren restaurierten Gebäuden strahlt im Glanz vieler Lichter. Dresden ist zu jeder Jahreszeit einen Besuch wert. Aber in der Vorweihnachtszeit ist die Atmosphäre dort sehr besonders. Vor allem, wenn es geschneit hat. Dann bietet die ganze Stadt eine tolle Kulisse, um Weihnachtsgeschenke einzukaufen, leckeres Gebäck zu essen und sich auf die Festtage einzustimmen.

Wer Weihnachtslieder mag, findet in Dresden viele Orte, an denen Musik zu hören ist. In der Frauenkirche zum Beispiel wird im Advent bei Kerzenschein die große Orgel gespielt. Solch ein Konzert in einem der Wahrzeichen Dresdens ist ein guter Start für einen Besuch der Stadt. Danach geht man an schönen Häusern vorbei zum Altmarkt. Dort steht jedes Jahr eine große Weihnachtspyramide aus Holz.

1999 wurde sie als größte Pyramide ins Guinness Buch der Rekorde aufgenommen. Sie ist eine wichtige Attraktion des ältesten und traditionsreichsten Weihnachtsmarktes in Deutschland. Er heißt Striezelmarkt, weil dort der Dresdner Christstollen „Striezel“ verkauft wird, und existiert schon seit 1434.

In Buden neben der Weihnachtspyramide werden kleine Holzpyramiden, Räuchermännchen und Engel verkauft, die oft im Erzgebirge hergestellt werden. In der Vorweihnachtszeit stehen sie in vielen Wohnzimmern. Hier auf dem Weihnachtsmarkt kann man zusehen, wie diese Dekorationen aus Holz gemacht werden. Auch der Schwibbogen, ein Lichterbogen für die Fensterbank, ist ein typischer Artikel, den man auf dem Striezelmarkt kauft.

Neben den Geschenken aus dem Erzgebirge, bringt man vom schönen Weihnachtsmarkt die wichtigste Dresdner Weihnachtsfigur mit. Sie heißt Pflaumentoffel und ist überall zu sehen. Die Figur ist aus getrockneten Pflaumen gemacht, die auf einem Holzstäbchen stecken. Der Kopf ist eine Papierkugel mit Zylinder. So sieht der Pflaumentoffel aus wie ein Schornsteinfeger. Er gilt heute als Glückssymbol und ist bei allen beliebt.

Weihnachtsmärkte gibt es in Deutschland in fast jeder Stadt. Die meisten sind sehr schön. Aber der Striezelmarkt ist einmalig, da es dort vieles gibt, was man woanders nicht bekommt. Und auch sonst hat Dresden zu dieser Jahreszeit viel zu bieten. Das Rathaus verwandelt sich in einen riesigen Adventskalender und in der Prager Straße gibt es das Haus vom „Santa Claus“. Nach dem Besuch in Dresden ist man bestens auf Weihnachten vorbereitet. Und man möchte immer wieder im Advent diese tolle Stadt besuchen.

- _____ 1. In der Vorweihnachtszeit ist in Dresden eine besondere Atmosphäre.
- _____ 2. Am Marktplatz duftet es nach Glühwein, Lebkuchen und gebrannten Mandeln.
- _____ 3. Eine besondere Attraktion ist eine große Weihnachtspyramide aus Holz, die am Marktplatz steht.
- _____ 4. 1999 wurde sie als schönste Pyramide ins Guinness Buch der Rekorde aufgenommen.
- _____ 5. Dresdner Weihnachtsmarkt ist der älteste und der traditionsreichste Weihnachtsmarkt in Deutschland.
- _____ 6. Er heißt Striezelmarkt, weil dort der Dresdner Christstollen „Striezel“ verkauft wird.
- _____ 7. Neben den Geschenken aus dem Erzgebirge kann man vom schönen Weihnachtsmarkt die wichtigste Dresdner Weihnachtsfigur – Pflaumentoffel – mitbringen.



_____ 8. Der Striezelmarkt ist einmalig, da es dort vieles gibt, was man woanders nicht bekommt.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Wo wohnt der Student, _____ du das Buch geliehen hast?
a) den b) der c) dem
2. An der italienischen Grenze _____ wir dann drei Stunden gewartet.
a) werden b) haben c) sind
3. _____ ich gestern meinen Schulfreund anrief, freute er sich sehr.
a) Als b) Wann c) Wenn
4. Ich habe das Buch lesen _____, aber ich hatte keine Zeit.
a) gewollt b) wollen c) will
5. _____ das Restaurant sehr teuer war, war der Service nicht gut.
a) Da b) Trotz c) Obwohl
6. Weißt du, _____ er wohnt?
a) wohin b) wo c) was

2.2. Sie möchten sich für einen Sprachkurs am Goethe-Institut anmelden, um Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern. Schicken Sie eine E-Mail an das Goethe-Institut. Schreiben Sie zu den folgenden 4 Punkten:

- warum Sie sich für einen Sprachkurs anmelden möchten
- welche Sprachkenntnisse Sie haben
- wie Sie am liebsten lernen
- welche Informationen über den Sprachkurs Sie haben möchten

Vergessen Sie nicht Betreff und Anrede!

3. Sprechen

Welche bekannten Persönlichkeiten würden Sie gern kennen lernen?

- Warum diese Menschen?
- Welche Fragen würden Sie an diese Menschen stellen?
- Worüber möchten Sie mit ihnen sprechen?

Prüfungskarte № 22**1. Lesen****Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?****VERSPIELTE WOLFSKINDER**

In vielen Märchen spielt der Wolf die Rolle des Bösen. Wer jedoch einmal ein Wolfsbaby und die Fürsorge seiner Familie beobachtet hat, ändert schnell seine Meinung.

Wegen seines schlechten Rufes wurde der Wolf lange Zeit gejagt. Viele Bauern hatten Angst, er würde ihre Schafe, Rinder und Schweine reißen. Diese Hetzjagd führte so weit, dass der Wolf bald vom Aussterben bedroht war. Erst seitdem er vor einigen Jahren auf die Liste der geschützten Tiere gesetzt wurde, erhöht sich seine Population.

Der Wolf ist zwar ein Raubtier, doch tatsächlich ein friedfertiger Geselle, der sich in einem Familienverband am wohlsten fühlt. Bis die Kleinen mit zwei Jahren bereit sind, eine eigene Familie zu gründen und sich ein neues Revier zu suchen, bleiben sie an der Seite der Eltern.

Wölfe bekommen einmal im Jahr Nachwuchs. Im späten Winter, wenn die ersten warmen Sonnenstrahlen den baldigen Frühling ankündigen, treffen sich Rüde und Fähe – so nennt man den männlichen und den weiblichen Wolf. Nach der Paarung dauert die Tragzeit fast drei Monate, in denen die kleinen Wölfe im Bauch der Mutter heranwachsen. Kurz vor der Geburt gräbt sie eine Höhle, in die sie sich zurückzieht. Liebevoll wird die werdende Mutter von ihren Artgenossen versorgt.

Schon bald kommen die winzigen Wolfsbabys, die bei der Geburt nicht größer als ein Meer-schweinchen sind, in der Höhle auf die Welt. Sie wiegen gerade einmal 400 Gramm und haben ein weiches, dunkles Fell. Erst nach zwei Wochen öffnen die Kleinen ihre Augen. Auch ihre Zähne brechen jetzt durch – aus den niedlichen Wolfsbabys soll schließlich mal ein Raubtier werden.

Nach drei Wochen nimmt der Nachwuchs zunehmend seine Umwelt wahr und verlässt zum ersten Mal die geschützte Geburtshöhle. Doch beim Spielen und Umhertollen bleibt er immer in der Nähe seiner Mutter.

Auch die Mutter bleibt stets in ihrem Revier. Alle Wölfe besitzen einen festen Lebensraum, den sie sowohl gegen ihre Artgenossen als auch gegen eindringende Feinde verteidigen. Wie Hunde markieren sie ihr Revier alle paar Meter an Bäumen, Sträuchern und Steinen. Typisch ist auch das hierfür markante Heulen der Wölfe. Es ist ein Warnsignal an Eindringlinge.

Bis zum Alter von zwei Monaten werden die Wolfsjungen von der Mutter mit reichhaltiger Milch gesäugt. Mit der Zeit werden die Jungen zu Fleischfressern, eine Vorbereitung für den eigenen Jagdinstinkt.

<http://www.geo.de/GEOlino/natur/68993.html>

- _____ 1. Die Population der Wölfe wurde lange Zeit geringer geworden.
- _____ 2. Die Wölfe wachsen in einer großen Familie an.
- _____ 3. Im späten Winter bekommen die Wölfe Nachwuchs.
- _____ 4. Gleich nach der Geburt können Wolfsbabys herumlaufen.
- _____ 5. Kleine Wölfe werden immer von ihrer Mutter betreut.
- _____ 6. Ein Familienverband der Wölfe markiert und verteidigt sein Revier.



Prüfungskarte № 23**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

DEUTSCHLAND ISST BESSER

Deutschland kocht auf allen Kanälen: Seit vielen Jahren schon wird im Fernsehen gekocht, gebraten und gebacken, dass einem das Wasser im Munde zusammenläuft. Prominente Fernsehköche wie Tim Mälzer, Johann Lafer und Steffen Henssler zeigen die vielen kleinen Tricks, wie man gutes und leckeres Essen zubereitet. Bekannte Schauspieler, Sänger oder Moderatoren kochen leckere Menüs für andere deutsche Stars und machen die Zuschauer neugierig auf ungewöhnliche Rezepte. Amateure kochen für Restaurantgäste, Kochprofis braten erfolglose Restaurantbesitzer und Spitzenköche kochen um die Wette. Millionen Deutsche gucken zu und kochen begeistert mit. Die deutsche Küche wird dabei immer leichter, gesünder und leckerer.

Die Deutschen sind bereit, viel Geld und Zeit in gutes Essen zu investieren. Eine Umfrage der Lebensmittelbranche zeigt, dass deutsche Konsumenten immer mehr gesunde Nahrungsmittel kaufen. Die Leute essen mehr Gemüse und Fisch und kaufen gern regionale Bio-Produkte. Sie haben ein starkes Bewusstsein für gesunde Ernährung und große Lust zum Kochen.

Das sind positive Trends, aber sie verändern auch den Charakter der deutschen Küche. Traditionelle deutsche Gerichte werden heute anders zubereitet. Sie sind nicht mehr so deftig und schwer, sondern leicht und modern mit vielen Kräutern gewürzt. Die klassischen deutschen Kohlrouladen zum Beispiel werden heute mit weniger Fleisch und mehr Kohl gemacht. Um den Geschmack zu verfeinern, werden die Rouladen mit Speck angebraten und die Sauce mit Calvados und Lorbeerblättern pikant gewürzt. Dann schmecken sie noch besser als das traditionelle Original. Ein anderes Beispiel für die intelligente Modernisierung der deutschen Küche sind Maultaschen. Diese „schwäbischen Ravioli“ werden heute oft mit Gemüse statt mit Fleisch gefüllt.

Auch die Spitzenköche verändern mit kreativen Ideen die deutsche Küche. Inzwischen haben 237 deutsche Restaurants mindestens einen Stern vom begehrten Guide Michelin. Neun davon haben sogar die maximalen drei Sterne und gehören zu den 100 besten Restaurants der Welt. Damit ist Deutschland neben Frankreich das Land mit den meisten Spitzenrestaurants. Die meisten 3-Sterne-Restaurants findet man in Berlin, aber auch München, Hamburg und Baden-Baden sind kulinarisch Weltklasse. Das Beste aber ist, dass man in fast jeder deutschen Stadt gute Gaststätten findet, die für relativ wenig Geld einen ausgezeichneten Mittagstisch anbieten. Schon beim Lesen der Tafel bekommt man Appetit. Das Restaurant BioBiss in Bremen bietet zum Beispiel Ingwer-Kürbissuppe, Schweinerücken auf Wirsing mit Tomatensoße und Rosmarinkartoffeln für unter 15 Euro an. Wollen Sie da noch zu Hause kochen?

- _____ 1. Deutschland kocht auf allen Kanälen.
- _____ 2. Die deutsche Küche wird immer leichter, gesünder und leckerer.
- _____ 3. Die Deutschen sind bereit, viel Geld und Zeit in gutes Essen zu investieren.
- _____ 4. Traditionelle deutsche Gerichte sind heute deftig mit vielen Kräutern gewürzt.
- _____ 5. Die Spitzenköche verändern mit kreativen Ideen die deutsche Küche.
- _____ 6. Inzwischen haben 237 deutsche Restaurants mindestens einen Stern vom begehrten Guide Michelin.
- _____ 7. Neun davon haben die maximalen drei Sterne und gehören zu den 100 besten Restaurants Europas.
- _____ 8. Die meisten Spitzenrestaurants findet man in Berlin.



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Er überquerte die Straße, _____ auf den Verkehr zu achten.
a) um b) statt c) ohne
2. _____ du, wann der Zug ankommt?
a) Weiß b) Weißt c) Wisst
3. Ich hoffe _____ ein baldiges Wiedersehen.
a) auf b) über c) an
4. Dieses Bild erinnerte ihn an jene Zeit, _____ er noch jung war.
a) wenn b) als c) wann
5. Elfriede sucht ihre Lesebrille, _____ sie das Kleingedruckte nicht lesen kann.
a) denn b) wann c) weil
6. Die Touristen bedankten sich herzlich _____ der Frau für die Hilfe.
a) in b) bei c) um

2.2. Sie verbringen Ihre Osterferien in einem Ferienlager in den Karpaten. Schreiben Sie eine Postkarte an Ihre deutsche Brieffreundin/Ihren deutschen Brieffreund zu den folgenden 4 Punkten:

- wo Sie sind
- die Natur
- das Wetter
- Osterbräuche

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Familie ist aus einer kleinen Wohnung in eine große moderne Wohnung gezogen. Sie sind von der neuen Wohnung begeistert. Jetzt haben Sie Ihr eigenes Zimmer. Sie erzählen Ihrer Freundin/Ihrem Freund über Ihre neue Wohnung. Sprechen Sie zu den folgenden 3 Punkten:

- Sie fühlen sich wohl in der neuen Wohnung.
- Sie haben Ihr eigenes Zimmer und möchten es modern einrichten.
- Sie möchten auch die Wände Ihres Zimmers mit den Postern Ihrer Lieblingsmusikgruppe dekorieren.

Prüfungskarte № 24

1. Lesen

Lesen Sie die Titeln im Kasten und den Text. Finden Sie zu den bestimmten Textabschnitten einen passenden Titel.

Tschüss, Perso!

Neue Möglichkeiten

Seien Sie vorsichtig!

Neuer „E-Perso“ in Kraft

Sicherheit im Netz

Nur mit einer speziellen Software möglich

Elektronischer Personalausweis

1. _____
Ab dem 1. November gibt es einen elektronischen Personalausweis. Was daran so besonders ist? Den neuen „E-Perso“ könnt ihr von zu Hause aus im Internet nutzen. Mit einem Personalausweis könnt ihr ab dem 17. Lebensjahr eure Identität nachweisen. Auf der Kunststoffkarte stehen hierfür Angaben zur Person wie Nachname, Vorname, Adresse, Größe, Augenfarbe, Geburtsdatum- und Ort sowie die Staatsangehörigkeit. Zusätzlich enthält der Ausweis ein Foto, eine Seriennummer und die Unterschrift des Besitzers.
2. _____
Ab dem 1. November 2010 verabschieden wir uns von unserem altbekannten Personalausweis. Denn das Bundesministerium des Innern führt einen digitalen Ausweis im Scheckkartenformat ein. Das Aussehen ändert sich – abgesehen von der Größe – kaum, denn die Informationen zur Person werden weiterhin lesbar sein. Neu ist hingegen ein Chip, der die angegebenen Daten zusätzlich speichert. Auch zwei Fingerabdrücke können freiwillig hinterlegt werden.
3. _____
Den „E-Perso“ könnt ihr an speziellen öffentlichen Automaten, zum Beispiel zum Fahrkartenkauf, zum Einchecken im Hotel oder für Auto- und Fahrradmietservices, nutzen. Im Internet wird die Karte unter anderem beim Online-Shopping, Abschluss von Versicherungen oder für virtuelle Behördengänge wie beispielsweise eine Autoanmeldung verwendet.
4. _____
Die Betreiber von Internetportalen wie beispielsweise Behörden oder Banken benötigen hierfür vom Staat ausgestellte „Berechtigungszertifikate“, die auch festlegen, welche Informationen vom Ausweis übermittelt werden. Bei einer Bestellung in einem Webshop soll nur euer Name und eure Adresse erscheinen, aber nicht eure Fingerabdrücke oder euer Foto.
5. _____
Habt ihr zu Hause ein Kartenlesegerät ohne Zahleneingabefeld, dann benötigt ihr eine spezielle Software, die es ermöglicht durch ein virtuelles Eingabefeld die Geheimzahl per Maus einzugeben. Hierdurch wird das Mitlesen der geheimen Zahl durch kriminelle Programme erschwert. Vor dem verschlüsselten Versand der Daten müsst ihr den Vorgang mit einer 6-stelligen Geheimzahl freigeben.
6. _____
Zwar wurden für den elektronischen Personalausweis viele Sicherheitsmaßnahmen eingeführt. Aber egal ob Internet-Shopping oder Internet-Foren – generell gilt, dass ihr mit der Verbreitung eurer Daten im Internet vorsichtig umgehen müsst. Der wichtigste Schutz ist, den E-Perso sicher aufzubewahren und niemanden die Geheimzahl zu verraten.

<http://www.geo.de/GEOLino/technik/65880.html>



Prüfungskarte № 25**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

WENN IM HARZ DIE HEXEN TANZEN

In der Nacht vom 30. April zum 1. Mai ist in Deutschland die Hölle los. Sebastian Stumpf berichtet über die Walpurgisnacht.

Feuer brennen, Hexen tanzen und Teufel lachen – ein lautes Fest bringt Stimmung in die kühle Dunkelheit: Im Harz ist Walpurgisnacht. Schon bei den alten Germanen, so erzählt man sich, flogen jedes Jahr in der Nacht zum 1. Mai die Hexen auf Besen, Mistgabeln, Schweinen oder Katzen auf die höchsten Berge. Auf diesen sogenannten Blocksbergen feierten sie mit dem Teufel Hochzeit und bekamen von ihm neue Zauberkräfte. Dann zündeten die Menschen überall große Feuer an und machten Lärm mit Rasseln und Kochtöpfen, um die Hexen und bösen Geister zu verjagen.

Der berühmteste Blocksberg ist der Brocken im Harz, einem Gebirge in Mitteldeutschland. Goethe machte den Berg und die Walpurgisnacht mit seinem Drama „Faust“ so bekannt, dass er immer noch ein beliebtes Reiseziel für Touristen ist. Ende April laufen dort Tausende von Menschen als Hexen und Teufel umher und feiern eine laute Party. An über 20 Orten gibt es Festprogramme und am Brocken wird Goethes „Faust“ heute als Rockoper aufgeführt. Die Walpurgisnacht ist längst ein großes Volksfest geworden, zu dem jedes Jahr viele Menschen aus ganz Deutschland reisen. Es findet am Abend vor dem Namensfest der heiligen Walburga statt. Sie ist die Schutzpatronin gegen böse Geister. Ein Fest wurde allerdings Ende April schon seit uralten Zeiten an vielen Orten gefeiert. Das waren Frühlingsfeste, bei denen man die bösen Geister und den Winter verjagte, um den Sommer und das Licht zu begrüßen. Die Kirche wollte wohl den unchristlichen Brauch verändern. Aber der Tag blieb ein wildes Fest der Liebe und des Alkohols.

Und so gibt es das Maifeuer auch ohne Hexen. Es wird am Abend des 30. April angezündet und sein Höhepunkt ist der „Maisprung“. Dann springen Liebespaare über die Flammen, weil das Glück bringen soll. In ganz Deutschland und Österreich sehr beliebt ist auch der Tanz in den Mai. In der Schweiz ist er sogar ein Symbol der Freiheit: Dort war das Tanzen im Calvinismus streng verboten, aber mutige junge Leute trafen sich zur Walpurgisnacht trotzdem heimlich auf dem „Tanzbödeli“, um sich ein wenig zu amüsieren.

Der letzte Tag im April wird manchmal mit Hexen und Teufeln, manchmal mit Feuer und lauter Party oder mit Musik und Tanz gefeiert. So sieht das Fest in jeder Region etwas anders aus, aber heute muss sich niemand mehr davor fürchten – auch wenn in dieser Nacht immer noch die Hölle los ist.

Presse und Sprache, April 2011

- _____ 1. Die Walpurgisnacht hat in Deutschland eine alte Tradition und wird alle zwei Jahre gefeiert.
- _____ 2. In der Nacht zum 1. Mai, so erzählt man sich, flogen Hexen auf Besen, Mistgabeln, Schweinen oder Katzen auf die höchsten Berge, um dort mit dem Teufel Hochzeit zu feiern und von ihm neue Zauberkräfte zu bekommen.
- _____ 3. Der berühmteste Blocksberg ist der Brocken im Harz.
- _____ 4. Mit seinem Drama „Faust“ machte Goethe den Berg und die Walpurgisnacht so bekannt, dass er immer noch ein beliebtes Reiseziel für Touristen ist.
- _____ 5. Am Brocken wird Goethes „Faust“ heute als Rockoper aufgeführt.
- _____ 6. Der „Maisprung“ ist der Höhepunkt des Festes.



_____ 7. In ganz Deutschland und Österreich sehr beliebt ist auch der Tanz in den Mai.

_____ 8. In Österreich ist Tanz in den Mai sogar ein Symbol der Freiheit.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Hallo Nicole,
 danke für deine **1** (liebe • lieben • lieber) Grüße. Ja, ich hätte auch nie gedacht,
2 (das • dass • denn) ich einmal aus dem Krankenhaus schreiben muss.
 Du wolltest wissen, was passiert ist. Ich habe zum Geburtstag ein **3** (neue • neuen •
 neues) Rennrad geschenkt bekommen und musste es natürlich sofort **4** (ausprobieren •
 ausprobiert • auszuprobieren). Ich **5** (habe • bin • werde) in den Wald gefahren. Irgend-
 wie habe ich nicht aufgepasst, bin ausgerutscht und hingefallen. **6** (In das • In den •
 Im) Krankenhaus hat man festgestellt, dass das linke Bein gebrochen war. Jetzt liege
 ich hier und muss Tabletten nehmen, **7** (denn • weil • trotzdem) das Bein immer noch
 wehtut. Ich werde einen Gips bekommen und es wird noch einige Zeit dauern, bis ich
 wieder normal laufen kann. Wenn du Lust hast, besuche mich doch mal. Ich langweile
8 (sich • mir • mich) schrecklich.
 Bis bald und liebe Grüße
 Susanne

2.2. Sie sind mit Ihren Freunden in den Skiferien in Bukowel. Sie sind sehr zufrieden: tolle Skipisten, schönes Wetter, schöne Natur. Schreiben Sie eine Postkarte an Ihre deutsche Brieffreundin/Ihren deutschen Brieffreund und berichten Sie ihr/ihm:

- wo Sie sind
- wie die Natur und das Wetter sind
- was Sie tagsüber und abends machen
- wie es Ihnen geht

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund hat Ihnen erzählt, dass sie/er in der letzten Zeit viel Stress in der Schule hat. Die Überforderung durch den Unterrichtsstoff, viele Hausaufgaben und Klassenarbeiten machen sie/ihn schnell müde. Sie/Er hat oft Kopfschmerzen, Schlafstörungen und kann sich schlecht konzentrieren. Sie/Er bittet Sie um einen Rat. Sprechen Sie zu den folgenden 4 Punkten:

- Zeit richtig verteilen (Terminkalender)
- Ab und zu mal sich abschalten und entspannen
- Entspannungstechniken wie Yoga, Atemübungen und Meditation anwenden
- Sport ist sehr wichtig

Prüfungskarte № 26**1. Lesen****Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?****22. SEPTEMBER: AUTOFREIER TAG**

Falls ihr euch morgen wundert, warum es in der Stadt so still ist: Jedes Jahr am 22. September ist „Autofreier Tag“. Mit der Aktion soll darauf aufmerksam gemacht werden, dass es auch ohne Auto geht.

Julians Schule liegt zwei Kilometer von seinem Wohnort entfernt. Jeden Morgen bringt ihn seine Mutter mit dem Auto zur Schule. Das sei bequemer, als mit dem Rad oder dem Bus zu fahren, sagt sie. Dann könne er länger schlafen, sagt Julian. Heute aber bleibt das Auto in der Garage. Julian fährt ausnahmsweise mal mit dem Fahrrad. Denn heute ist autofreier Tag. Der autofreie Tag ist ein Aktionstag, der weltweit in vielen Städten und Gemeinden stattfindet. Viele Umweltverbände unterstützen diesen Tag. Sie empfehlen, das Auto stehen zu lassen und zu Fuß zu gehen oder öffentliche Verkehrsmittel zu benutzen. In einigen Städten dürfen die Menschen am autofreien Tag kostenlos mit Bus und Bahn fahren.

Autofahren aber ist bequem und bringt den Menschen schnell von einem Ort zum anderen. Warum sollte man dann überhaupt auf das Auto verzichten? Dafür gibt es viele gute Gründe:

- Wenn weniger Autos unterwegs sind, gibt es weniger Lärm und Abgase.
- Fortbewegungsmittel wie Bus und Bahn sind klimafreundlicher als Fahrten mit dem eigenen Auto.
- Bewegung, z.B. beim Radfahren oder Zufußgehen, ist gesund.
- Es gibt weniger Verkehrsunfälle.

Der autofreie Tag spricht auch junge Menschen an. Sie besitzen zwar noch keinen Führerschein oder ein eigenes Auto, können aber trotzdem schon auf das Autofahren verzichten: auf dem Schulweg zum Beispiel. Für die meisten Schüler ist ihre Schule gut zu Fuß oder mit dem Fahrrad zu erreichen. Liegt die Schule mehrere Kilometer von ihrem Wohnort entfernt, können sie meistens den Bus oder die Bahn benutzen.

Auch Julian und seine Mutter überlegen, das Auto von nun an öfter in der Garage stehen zu lassen. Würde Julian jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule fahren, würden bei seinem Schulweg von zwei Kilometern jedes Jahr ungefähr 160 Kilogramm weniger CO₂ im Jahr in die Luft geblasen. Ein kleiner, aber sinnvoller Beitrag zum Klimaschutz.

<http://www.geo.de/GEOLino/technik/61844.html>

- _____ 1. Julian fährt heute wie gewöhnlich mit dem Fahrrad zur Schule.
- _____ 2. Die Umweltorganisationen und -verbände schlagen mit dieser Aktion vor, etwas für unsere Umwelt zu machen.
- _____ 3. Das Autofahren hat viele Vorteile.
- _____ 4. Fortbewegungsmittel wie Bus und Bahn produzieren viele Abgase und Lärm.
- _____ 5. Dieser Tag gefällt besonders den Schülern.
- _____ 6. Julian und seine Mutter versuchen ihren Beitrag zum Klimaschutz zu leisten.

2. Schreiben**2.1. Ergänzen Sie.**

Warum • wird • uns • Nachrichten • ihn • darüber



Der Müll, der in Atomkraftwerken entsteht, ist für (1) _____ Menschen sehr gefährlich. Klar, dass man (2) _____ nicht einfach auf eine gewöhnliche Müllkippe schmeißen kann. (3) _____ aber ist es so schwierig, ein Endlager für Atommüll zu finden?

Jedes Mal, wenn Atommüll durch Deutschland transportiert (4) _____, gibt es Menschen, die dagegen demonstrieren. Dann zeigen die (5) _____ Bilder von Leuten, die sich an Bahngleise ketten oder mit Traktoren die Straße versperren. In ein paar Tagen kommt der nächste Transport und diesmal sind besonders viele Menschen wütend

(6) _____. Denn obwohl niemand weiß, wie man Atommüll sicher lagern kann, hat die Regierung zugestimmt, die Atomkraftwerke länger laufen zu lassen und somit noch mehr Abfall zu produzieren.

<http://www.geo.de/GEOlino/natur/65836.html>

2.2. Lärm auf der Straße, in der Stunde... Schreiben Sie Ihre Meinung für Besprechung im Chat. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Lärm ist gefährlich. Oder?
- Musik im Kopfhörer. Pro und contra.
- Stört Sie der Lärm?
- Was würden Sie raten, damit Alltagslärmbelastigung reduziert wird?

3. Sprechen

Das Wetter ist oft kein wichtiges Thema zum Sprechen. Trotzdem reden alle davon. Sprechen Sie darüber:

- ob das Wetter Sie stark beeinflusst
- ob Sie Ihre Lieblingsjahreszeit, Ihr Lieblingswetter haben
- ob Sie einmal durch Wetter enttäuscht waren
- Raten Sie, wie man sich an das Wetter anpassen kann.

Prüfungskarte № 27**1. Lesen**

Lesen Sie die Situationen 1–6 und die Anzeigen A–F. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

1. Ihr Cousin hat sein Studium als Sportlehrer gerade abgeschlossen und will als Trainer arbeiten.
2. Ihre Oma mag ihre grauen Haare nicht. Sie möchte aber nicht viel Geld für den Friseur ausgeben.
3. Ihre Tante interessiert sich für Wellness-Angebote und möchte sehr darüber erfahren.
4. Ihre Schwester ist Studentin und sucht dringend einen Job. Sie hat drei Nachmittage in der Woche Zeit.
5. Ihre Mutter würde gern etwas für seinen Fitness tun, hat aber keine Zeit in einen Fitness-Club zu gehen.
6. Sie suchen ein Geschenk für Ihre Freundin, die gern liest, aber selten Zeit für die Lektüre eines Buches hat.

A. Vorleserin gesucht

von Seniorenheimen
und privat – für ältere Leute,
die nicht mehr so gut
sehen können.
Verdienst: 12-24 Euro pro Lesung
Vermittlung Tel.:
030/8816922

**B. Der Ideale Heimatrainer
für die ganze Familie**

Für mehr Energie und Lebensfreude
Für Therapie, Fitness und Sport
Energic Jump. Zu bestellen:
Tel: 0041 (0) 17423307

C. Fitness People

Für unseren neuen Club in Berlin-Spandau
suchen wir Trainer/Trainerinnen.
Bewerben Sie sich jetzt!
Ihre Bewerbungsunterlagen mit
Foto senden Sie bitte an:

Fitness People
Springerzeile 6
13591 Berlin

**D. Für Auszubildende
des Friseurhandwerks**

Suchen wir Seniorinnen,
die sich bei uns kostenlos
die Haare waschen, schneiden
und eventuell färben lassen
*Kontakt: 030 440516590, montags
bis donnerstags
8 bis 16 Uhr*

E. Literatur auf CD-Roms

Literatur hören –
auch beim Aufräumen,
beim Bügeln, im Auto
und in der Badewanne!
Audio-Books.
Auch im Internet:
www.jokers.de

**F. Gesund bleiben,
gesund werden,
genießen ...**

Wellness
Mehr dazu im Gesundheitsmagazin
Diesen Dienstag um 20.15
Im NDR-Fernsehen

A	B	C	D	E	F



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Weißt du nicht, _____ Weg zum Bahnhof der kürzeste ist?
a) welcher b) der c) was für ein
2. Störe _____ nicht! Ich muss arbeiten.
a) mich b) mir c) mein
3. _____ wir die Großmutter besuchten, buk sie immer einen großen Apfelkuchen.
a) Wenn b) Als c) Während
4. Helmut ist sehr glücklich, _____ er hat nämlich 2.000 Euro gewonnen.
a) weil b) wenn c) denn
5. Dort sehen wir das Schloss, _____ wir bald besuchen werden.
a) die b) das c) den
6. Julia freut _____ auf die Sommerreise.
a) dich b) mich c) sich

2.2. Sie suchen eine Brieffreundin/einen Brieffreund aus Deutschland. Schreiben Sie eine Anzeige. Was würdest Sie von Ihnen berichten?

- Name und Alter
- Adresse
- Interessen und Hobbys
- Zukunftspläne

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund macht sich zunehmend Gedanken über ihr/sein Äußeres. Sie/Er ist der festen Überzeugung: ihre/seine Nase sei zu groß und die Backenknochen säßen zu tief. Das weckt bei ihr/ihm den Wunsch nach einer Schönheitsoperation. Sie/Er fragt, was Sie von Schönheitsoperationen halten. Sprechen Sie zu den folgenden 4 Punkten:

- Es gibt nichts Ideales
- Man muss mehr Selbstvertrauen haben
- Man muss lernen, sich in seinem eigenen Körper wohl fühlen
- Schönheitsoperationen sind gefährlich

Prüfungskarte № 28**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

ROBOTER: LEHRERIN UNTER STROM

Stellt euch vor, es geht morgens die Tür zu eurem Klassenzimmer auf, und herein spaziert ein Roboter! So ging es den Kindern einer Grundschule in Tokio. Roboter-Frau Saya übernahm dort probeweise den Unterricht.

Die Kinder einer Grundschule in Tokio heben erstaunt die Köpfe: Auf dem Stundenplan steht Technikunterricht, aber auf dem Stuhl vorne am Lehrerpult nimmt gerade eine unbekannte junge Frau Platz. Sie stellt sich der Klasse mit einer schnarrenden Stimme als Saya vor. Die Kinder staunen noch mehr, als sie erfahren, dass ihre neue Techniklehrerin selbst ein vollautomatischer Roboter ist.

Saya ist kaum größer als ihre japanischen Schüler selbst und hat ein hübsches Puppengesicht. Ihre kurzen rötlichen Haare und schmalen Schultern lassen sie fast kindlich aussehen. Aber in ihrem weißen Mäntelchen, das bis unter das Kinn zugeknöpft ist, wirkt Saya merkwürdig steif. Und durch ihre starre Mimik sieht sie sogar ein bisschen unheimlich aus. Kein Wunder, denn Sayas Lächeln wird von 18 Motoren erzeugt, die sich unter ihrer Gummihaut verstecken!

Wie zu erwarten war, verläuft Sayas erste Unterrichtsstunde nicht ganz reibungslos: Als sie die Schüler ermahnt, „still zu sein“ und dabei ein ganz böses Gesicht macht, fangen sogar einige Kinder vor Schreck an zu weinen. Doch für Mitgefühl fehlt Saya das passende Programm. Ihr Erfinder Hiroshi Kobayashi hat Saya zwar programmiert, Überraschung, Angst, Empörung, Wut, Trauer und Freude zu mimen. Doch im Grunde lassen Saya ihre Schüler kalt.

Ein echtes Vorbild ist Saya also nicht. Und so freuen sich die Kinder am Ende der Stunde, als sie aufstehen und ihrer Lehrerin zum Abschied in die Nase kneifen dürfen!

<http://www.geo.de/GEOLino/technik/60623.html>

- _____ 1. Roboter-Frau Saya hat ihren Probeunterricht.
- _____ 2. Frau Saya wurde als Techniklehrerin eingestellt.
- _____ 3. Frau Saya sieht wie ein Kind aus.
- _____ 4. Starre Mimik zeigt, dass Frau Saya eine böse Lehrerin ist.
- _____ 5. Im Unterricht gab es Probleme, weil die Kinder nicht gehorsam waren.
- _____ 6. Frau Saya kann durch Mimik ihre Gefühle ausdrücken, innerlich bleibt sie immer kalt.

2. Schreiben**2.1. Ergänzen Sie.**

Beeren • auf • fördern • sondern • lindern • hohen

Sie helfen bei Verstopfung, machen schöne Haut oder beruhigen die Nerven – viele Obstsorten sind nicht nur lecker, (1) _____ tun auch unserem Körper gut. Kirschen, Birnen, Äpfel und viele (2) _____ haben im Sommer Saison.



Prüfungskarte № 29

1. Lesen

Lesen Sie den Zeitungsartikel. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

DIE STERNSINGER

In der Weihnachtszeit backt Marianne Sahler besonders gern. Ihre Küche duftet dann nach leckerem Gebäck und unterschiedlichen Gewürzen. Von den Plätzchen macht sie immer sehr viele. Es sollen noch ein paar für die Zeit nach Weihnachten übrig bleiben.

Wenn es sehr kalt ist und das neue Jahr beginnt, wartet Marianne Sahler auf Kinder und Jugendliche, die von Haus zu Haus gehen. Sie freut sich, wenn sie an der Tür klingeln. Sie sind als Heilige Drei Könige verkleidet und haben einen Stern dabei. Caspar, Melchior und Balthasar singen, sagen ein Gedicht auf oder sprechen ein Gebet, wenn jemand die Tür öffnet. Und sie sammeln Geldspenden.

Frau Sahler gibt gerne Geld und jedes Kind bekommt auch noch eine Tüte mit Plätzchen von ihr. Zum Abschied schreiben die Kinder im Jahr 2012 mit Kreide 20*C+M+B+12 auf die Tür. Was ist das für ein Brauch? Und was bedeutet die Schrift auf der Tür?

Diese Kinder und Jugendlichen werden Sternsinger genannt. Jedes Jahr organisiert die katholische Kirche in Deutschland die große Aktion Sternsingen, an der etwa eine halbe Million junger Menschen teilnimmt. Sie sammeln Geld für Projekte in der Entwicklungshilfe. Es ist die weltweit größte organisierte Hilfsaktion von Kindern für Kinder.

Die Sternsinger und ihre Begleiter besuchen gemeinsam einen Gottesdienst. Dort werden sie feierlich verabschiedet und ausgesendet. Viele Kinder machen jedes Jahr mit, weil ihnen diese Aktion so viel Spaß macht. Man geht in einer Gruppe mit Freunden los, singt viel, bekommt leckere Plätzchen und hilft anderen Kindern, denen es nicht so gut geht.

Die Schrift auf der Tür 20*C+M+B+12 kann unterschiedliche Bedeutungen haben. Der kleine Stern erinnert an den Stern von Bethlehem und die drei Kreuze stehen für den dreifaltigen Gott: Vater, Sohn und Heiliger Geist. Die Bedeutung der Buchstaben C, M und B wird offiziell seit den 1950er Jahren als Abkürzung der lateinischen Worte „Christus mansionem benedicat“ (= „Christus segne dieses Haus“) gedeutet. Diese Formel soll die Hausbewohner segnen und beschützen. Andere sagen, dass C, M und B für Caspar, Melchior und Balthasar stehen. Dies ist aber wahrscheinlich ein Zufall.

Was auch immer genau die Buchstaben bedeuten, Frau Sahler und viele andere Menschen freuen sich jedes Jahr auf die Sternsinger. Im Jahr 2005 zum Beispiel nahmen 12743 katholische Gemeinden mit ungefähr 500.000 Kindern und 80.000 Betreuern an der Aktion teil. Sie erreichten mit rund 47 Millionen Euro in Deutschland einen neuen Rekord beim Spendensammeln.

Presse und Sprache, Januar 2012

1. Was macht Marianne Sahler gern in der Weihnachtszeit? _____
2. Auf wen wartet sie? _____
3. Wie sind Kinder und Jugendliche verkleidet? Was haben sie dabei? _____
4. Was machen Caspar, Melchior und Balthasar, wenn jemand die Tür öffnet? Was sammeln sie? _____
5. Was schreiben Kinder und Jugendliche zum Abschied auf die Tür? _____



6. Wie nennt man Kinder und Jugendliche, die von Haus zu Haus gehen, wenn das neue Jahr beginnt? _____

7. Warum machen Kinder und Jugendliche an der Aktion Sternsingen gern mit? _____

8. Welche Bedeutung kann die Schrift auf der Tür 20*C+M+B+12 haben? _____

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Hallo Emilie,
 heute Abend bin ich **1** (von • vom • aus) Spanien zurückgekehrt. Ich habe dir sehr viel zu erzählen. Die zwei Wochen in Spanien **2** (war • waren • wart) unvergesslich! Was **3** (machst • machen • macht) du morgen? Vielleicht treffen wir uns abends? Hast du Lust? Wir **4** (könnt • könnten • konnten) irgendwo zusammen Kaffee trinken und uns unterhalten.
 Tschüs und hoffentlich **5** (seit • bis • zum) später.
 Lass von **6** (du • dich • dir) hören.
 Elena

2.2. Ihre Mitschülerin/Ihr Mitschüler musste die Schule verlassen, weil ihr/sein Vater beruflich in eine andere Stadt versetzt worden ist. Schreiben Sie ihr/ihm einen Brief zu den folgenden 3 Punkten:

- Neuigkeiten aus der Schule
- Neuigkeiten von Ihrem Wohnort
- Fragen Sie, wie es ihr/ihm geht und ob sie/er sich an dem neuen Ort schon eingelebt hat.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund kann sich nicht für einen Beruf entscheiden, deshalb möchte sie/er nach der Schule arbeiten gehen. Ihre/Seine Eltern sind aber dagegen. Sie wollen, dass ihre Tochter/Ihr Sohn weiter studiert. Arbeiten oder studieren? Ihre Freundin/Ihr Freund muss sich zwischen zwei Dingen entscheiden und bittet Sie um einen Rat.

- Äußern Sie Ihre Meinung zu dieser Situation.
- Vor- und Nachteile der Entscheidung von Ihrer Freundin/Ihrem Freund.
- Geben Sie Ihrer Freundin/Ihrem Freund einen Rat.

Prüfungskarte № 30**1. Lesen**

Lesen Sie die Aussagen 1–6 und die Anzeigen A–F. Wer interessiert sich für welche Anzeige?

1. Ihre Bekannte aus Deutschland hat vor 5 Jahren Universität Jena mit dem Fach Deutsch als Fremdsprache absolviert, dann unterrichtete sie Deutsch am Goethe-Institut Lissabon. Jetzt sucht sie eine neue Arbeitsstelle.
2. Ihre Bekannte aus Österreich hat für Sommermonate eine Wohnung zu vermieten. Schöne Gegend, Wandermöglichkeiten. Mit Tieren auch willkommen.
3. Ihre kleinere Schwester hat bald Geburtstag. Sie suchen für sie ein Geschenk. Sie hat immer von einem Tierchen geträumt.
4. Ihre Bekannte sucht Teilzeitarbeit, besser von zu Hause. Sie hat gute Deutschkenntnisse und wurde als Kauffrau ausgebildet.
5. Eine österreichische Familie (ein Kind 3 Jahre alt) sucht eine Wohnung mit dem Keller in oder bei Linz.
6. Eine wohlhabende Familie siedelt wegen der neuen Arbeitsstelle der Eltern nach Berlin um und sucht ein Haus, besser mit Grundstück und Garten. Gewünscht: Schule liegt in der Nähe.

A. Kleidungsgeschäft sucht freie Mitarbeiter für die Heimarbeit (online) in Österreich

Aufgaben: Kunden Information über Waren, Aktionen und Rabatte geben
Forderungen: gutes Deutsch, gute Umgangsformen, PC und Internet
Per Email kontaktieren
Gehalt: 1000 Euro (für 4 Arbeitsstunden, freie Zeitplanung)

B. Zu verkaufen

DHH Berliner Norden
Oberkrämer, DHH mit 441 m² Grundstück.
Baujahr 1997, Wohnfläche 106 m², massiv, ausgebaut. Dachboden, offene Küche, Badewanne, G-WC m. Du., großes WoZi mit großer Südterrasse, zusätzlich Garage und 1 Stellplatz, Garten gepflegt. Schule, Kita, Supermarkt sowie Apotheke und Ärzte im Ort

C. Standort: Linz, Oberösterreich

Preis: 30€
wir haben zuckersüße Angora mix Katzenbabys in verschiedenen Farben
Sie sind jetzt 4 Wochen alt in 4 Wochen abzugeben
Sie können jetzt besichtigt werden und reserviert werden

D. Sie haben Erfahrung im Unterrichten von Deutsch als Fremdsprache.

Ihre Muttersprache ist Deutsch
Sie haben Portugiesisch-Kenntnisse.
Haben Sie Interesse? Dann freuen wir uns auf Ihre Bewerbung
Kontakt: info@bls-berlin.com

E. Standort: Kärnten

wir, 2 Personen + Hund (Boxer), sehr gut erzogen, 1 Jahr Hundeschule, suchen Ferienwohnung für ca. 10 Tage, mit Badegelegenheit in Nähe für Menschen und Hund, wandern
Wir sind Nichtraucher und versorgen uns sehr gerne selbst
Termin Ende Juli/August

F. Standort: Linz, Oberösterreich

Zimmer: 3
Zu vermieten ist eine 3-Zimmer Wohnung im EG (Schlafzimmer, Wohnzimmer, Küche mit Balkon, Bad und Kellerabteil!!! Die Wg liegt in der Unionstr. 147
Besichtigung jederzeit möglich!!!

A	B	C	D	E	F



Prüfungskarte № 31**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

BERNHARD GRZIMEK

Er ging mit Wölfen und Leoparden spazieren, flog im eigenen Flugzeug über Afrika, bekam als erster deutscher Filmemacher nach dem Zweiten Weltkrieg einen Oscar und war fast dreißig Jahre lang einer der beliebtesten Fernsehstars der Nation. Doktor Bernhard Grzimek hatte nur ein Ziel: Er wollte die wilden Tiere der Welt vor dem Aussterben retten. Dafür riskierte er sein Leben und dafür starb sein Sohn Michael. Grzimek war der erste bekannte Naturschützer in Deutschland. Ohne ihn wären wir heute vielleicht nicht so umweltbewusst.

Bernhard Grzimek wurde 1909 als Sohn eines Rechtsanwalts in Schlesien geboren. Schon als junger Mann war er sehr erfolgreich: Mit 24 war er Doktor der Tiermedizin.

Nach dem Zweiten Weltkrieg kam Grzimek nach Frankfurt. Er wollte unbedingt Direktor des völlig zerstörten Frankfurter Zoos werden.

Ohne Geld und ohne offizielle Genehmigung bauten Grzimek und seine Freunde den Zoo wieder auf und machten ihn zur größten Touristenattraktion in Hessen. Der Frankfurter Zoo wurde bald zum besten Tierpark der Bundesrepublik und Grzimek wurde zum Direktor ernannt. Er kaufte viele exotische Tiere ein und ließ sie in großen Gehegen frei herumlaufen.

Grzimek benutzte oft Film und Fernsehen, um auf bedrohte Tiere aufmerksam zu machen. Seine Show „Ein Platz für Tiere“ lief fast dreißig Jahre lang in der ARD. In 170 Folgen zeigte Grzimek seinem deutschen Publikum, dass „Tiere auch nur Menschen“ sind, und zu jeder Sendung brachte er einen exotischen Gast mit ins Studio. Mal war es ein junger Orang Utan, mal ein Kakadu und einmal waren es sogar zwei niedliche kleine Tiger. Die Serie wurde ein großer Erfolg. Nach jeder Sendung bat er das Publikum um Spenden und sammelte so viele Millionen Mark für den Naturschutz.

Am bekanntesten aber ist Grzimek für den Erhalt der afrikanischen Savanne. Elefanten, Löwen, Giraffen und viele andere Spezies könnten ohne seinen mutigen Einsatz in Afrika heute wahrscheinlich nicht mehr wild leben. Für seinen Tierfilm „Die Seringeti darf nicht sterben“ verbrachten er und sein Sohn Michael viele Jahre in Afrika und lernten extra fliegen, um noch bessere Fotos machen zu können. Es entstand ein wunderbarer Film, für den Grzimek im Jahre 1960 einen Oscar erhielt. Leider starb Michael während der Dreharbeiten, als sein Flugzeug mit einem Lämmergeier zusammenstieß und abstürzte. Das war die schlimmste Tragödie in Grzimeks Leben.

Deutschlands bekannter Zoodirektor und Medienstar starb 1987 bei einer Zirkusvorstellung in Frankfurt. Er hat uns viele wissenschaftliche Bücher, eine große Tierenzyklopädie, viele Filme und vor allem ein gesundes Umweltbewusstsein hinterlassen. Außerdem war er Mitbegründer des Bundes für Naturschutz Deutschlands und er eröffnete auch den ersten deutschen Naturpark im Bayerischen Wald. Solche Leute braucht die Welt.

- _____ 1. Grzimek war der erste bekannte Naturschützer in Deutschland.
- _____ 2. Er wollte alle Tiere der Welt retten.
- _____ 3. Grzimek benutzte oft Werbung, um auf bedrohte Tiere aufmerksam zu machen.
- _____ 4. Am bekanntesten aber ist Grzimek für den Erhalt der afrikanischen Savanne.
- _____ 5. Seine Show „Ein Platz für Tiere“ lief fast dreißig Jahre lang in der ARD.
- _____ 6. Für seinen Tierfilm „Die Seringeti darf nicht sterben“ erhielt Grzimek 1966 einen Oscar.



_____ 7. Grzimek war Mitbegründer des Bundes für Naturschutz Deutschlands.

_____ 8. Er eröffnete den ersten Naturpark in Deutschland.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Liebe Tina,

Nun ist heute schon der vierte Januar und die Weihnachtsferien sind fast zu Ende. Es ist schlimm, **1** (dass • ob • wenn) die Zeit immer dann so schnell vergeht, wenn es einem gut geht. Gestern ist meine Kusine Natalie wieder abgereist, die während der ganzen Weihnachtsfeiertage **2** (mit • bei • zu) uns war! Natalie ist meine Lieblingskusine, mit **3** (die • der • dem) ich mich fantastisch verstehe. Draußen lag ziemlich viel Schnee und wir **4** (haben • sind • werden) ein paar Mal Skilaufen **5** (gehen • ging • gegangen). Heute habe ich angefangen, mich für die Schule **6** (vorbereitet • vorzubereiten • vorbereiten), weil ich ein Referat halten muss.

7 (Denn • Aber • Trotzdem) ich hatte überhaupt keine Lust und habe mich nicht sehr lange **8** (darüber • dafür • damit) beschäftigt.

Wie geht es dir so? Was hast du in den Ferien gemacht?

Lass von dir hören.

Eva

2.2. Ihr deutscher Brieffreund hat Ihnen geschrieben, dass er sein Hobby zum Job gemacht hat und als Software-Experte für Firmen in der Umgebung arbeitet. In Zukunft möchte er Informatiker oder Mediendesigner werden. Er fragt Sie nach Ihren Berufswünschen. Schreiben Sie ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 4 Punkten:

- Haben Sie sich für einen Beruf entschieden?
- Was möchten Sie werden?
- Warum finden Sie diesen Beruf attraktiv?
- Ist dieser Beruf heute gefragt?

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund möchte eine Reise in die Ukraine machen, um mehr über das Land zu erfahren.

- Wie würden Sie ihr/ihm Ihr Land vorstellen?
- Was würden Sie ihr/ihm in der Ukraine zeigen?
- Mit welchen Bildern würden Sie für die Ukraine-Reise eine Werbung machen?

Prüfungskarte № 32**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

AUS DER MÜLLTonne FRISCH AUF DEN TISCH

Immer mehr Menschen gehen nachts auf die Suche nach essbarem Abfall. Denn in den Müllcontainern der Supermärkte landet vieles, was noch bedenkenlos genießbar ist.

Über die Hälfte aller Lebensmittel landen im Abfall – der Großteil schon bevor sie überhaupt den Kunden erreichen. So genannte Nachernteverluste betreffen derzeit fast ein Drittel aller erzeugten Lebensmittel. Sie werden weggeworfen, weil es beispielsweise an vernünftigem Transport, rechtzeitiger Verarbeitung oder Kühlung fehlt.

Auch in den Supermärkten wird täglich aussortiert. Gemüse, das nicht mehr schön aussieht oder Lebensmittel, deren Ablaufdatum kurz bevorsteht, könnten noch bedenkenlos verzehrt werden. Einen Großteil dieses Lebensmittel-Ausschusses schöpfen die Tafeln oder andere karitative Vereine ab.

Allein in Hamburg klappert die Tafel regelmäßig etwa 60 Supermärkte, Großküchen und Bäckereien ab. Hinzu kommen Reste von Hotels und Restaurants. Knapp dreieinhalb Tonnen Lebensmittel kommen so nach Angaben der Hamburger Tafel täglich zusammen. Doch, es ist unmöglich alle aussortierten Nahrungsmittel einzusammeln.

Davon profitieren die sogenannten Mülltaucher. Sie praktizieren eine besondere Form des Recyclings: Im Schutz der Dunkelheit fahnden sie in Mülltonnen nach essbaren Resten.

Die meisten Mülltaucher sind nicht arm. In zahlreichen Foren im Internet ist man sich einig: „Warum sollten wir Geld für Essen ausgeben, wenn wir es uns einfach aus den Mülltonnen holen können?“, „Was noch essbar ist, sollte auch gegessen werden“. So sind die Aktionen der Mülltaucher auch ein leiser Protest gegen die Wegwerfmentalität unserer Konsumgesellschaft.

In Foren verabreden sie sich zum gemeinsamen Müllsammeln, geben Tipps für die besten Sammelplätze oder tauschen Rezepte aus. Die hochgeladenen Bilder zeigen: Oft finden die Sammler so viel Obst, Gemüse und Brot, dass sie es alleine kaum essen könnten.

<http://www.geo.de/GEO/natur/oeekologie/68951.html>

1. Was liegt zu Grunde sogenannter Nachernteverluste?
 - A Viel Obst, Gemüse, Getreide bleibt auf dem Feld nicht geerntet.
 - B Über die Hälfte erzeugten Lebensmittel werden unbenutzt weggeworfen.
 - C Viele Lebensmittel werden nicht benutzt, weil sie kalorienreich sind.
2. Was ist richtig dem Text zufolge?
 - A Die Produkte, die nicht schön aussehen, werden aussortiert.
 - B Viel zusätzliches Personal im Supermarkt sortiert die Lebensmittel aus.
 - C Die sich schlecht verkaufende Lebensmittel werden abgegeben.
3. Was unternehmen die Tafeln und andere karitative Vereine?
 - A Sie sammeln aussortierte Produkte.
 - B Sie stellen immer neue Mitarbeiter ein.
 - C Sie liefern Transportdienstleistungen.
4. Womit beschäftigen sich die sogenannten Mülltaucher?
 - A Sie arbeiten für Recyclingunternehmen.
 - B Sie stören in der Nacht mit dem Lärm.
 - C Sie suchen nach den essbaren Resten.



5. Warum wird diese Tätigkeit von den Mülltauchern vorgenommen?

- A weil sie fürs Essen kein Geld haben.
- B weil sie damit viel Geld sparen können.
- C weil sie so gegen Wegwerfen protestieren.

6. Welche Rolle spielen dabei Foren?

- A Durch Foren wurde dieser Trend in Deutschland verbreitet.
- B In Foren werden Kochrezepte, Sammelplätze ausgetauscht.
- C Es werden hier die Bilder über Ökoaktionen hochgeladen.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Hinter dem Wort „Blog“ oder „Weblog“, wie es eigentlich **1** (hie^ß • hei^ßen • hei^ßt), steckt der Gedanke eines Logbuchs. Heute nutzen weltweit Millionen von Menschen das Internet, um Gedanken **2** (festzuhalten • festhalten • zu halten). Wie viele von **3** (dieser • diesen • diese) virtuellen Tagebüchern es inzwischen gibt, lässt sich nur schwer sagen. Und auch die Themen, zu **4** (deren • dem • denen) gebloggt wird, sind grenzenlos. Meist werden die „Tagebucheinträge“ in Textform **5** (abgegeben • geben • abgeben). Um das „Fischen“ nach virtuellen **6** (Zeitschriften • Tagebüchern • Lektüre) bis auf dem „Grund“ des Internets zu erleichtern, gibt es mittlerweile Suchmaschinen speziell für Blogs, wie zum Beispiel die Google Blogsuche.

GEOLino.de – Blogs – eure Gedanken im Netz

2.2. Sie haben vor kurzem das Konzert Ihres Lieblingsängers besucht. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihre deutsche Brieffreundin/Ihren deutschen Brieffreund. Erzählen Sie darüber. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie war das Konzert?
- Welche Musik hören Sie?
- Welche moderne Musiker und Sänger finden Sie interessant?
- Welche ukrainische Musik würden Sie den gleichaltrigen vorschlagen?

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Die Geschichte der Ukraine ist kompliziert und widerspruchsvoll. Es gab aber viele Persönlichkeiten, die einen bestimmten Beitrag zum Werden der Ukraine geleistet haben. Sprechen Sie über:

- Prominente der Ukraine
- eine Persönlichkeit, die Sie für besonders wichtig halten
- den Beitrag dieser Persönlichkeit
- Bedeutung für Nachkommen

Prüfungskarte № 33

1. Lesen

Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

DIE BARBIE-MATRIX

Gab es diese Mädchen eigentlich früher? Ich erinnere mich nicht, dass in meiner Klasse eine ganz ausgezehnte Mitschülerin gewesen ist. Heute steht neben mir im Fitness-Center eine junge Frau, deren Oberschenkel viel dünner sind als ihre Knie, und sie schindet ihren knochigen Körper unbarmherzig weiter. Auf den Straßen sind viele dünne Fädchen unterwegs, man fürchtet um sie bei jedem Windstoß.

„Magersucht ist überwiegend weiblich und sehr jung“, sagte Ursula von der Leyen: „Wir müssen die Barbie-Matrix durchbrechen, wir sind gegen diese verführerischen und zerstörerischen Bilder“, sagte Annette Schavan. „Wir müssen die Vorbilder ändern und ein realistisches Maß finden“, sagte Ulla Schmidt.

Drei Ministerinnen haben im Bundesgesundheitsministerium eine Initiative vorgestellt: „Leben hat Gewicht. Gemeinsam gegen den Schlankheitswahn.“ Die Idee kam von Alice Schwarzer. Sie hatte schon 1979, vor dreißig Jahren, in „Emma“ darauf aufmerksam gemacht, dass junge Mädchen ihren Körper hassen und sich durch Hungern unsichtbar machen wollen. Daraus wurde, sagte Alice Schwarzer, eine Massenpsychose in der westlichen Welt – „Die Sucht Nr. 1.“

1,4 Millionen junge Menschen in Deutschland zeigen Essstörungen. Von zehn Magersüchtigen sind neun weiblich. Von den Betroffenen stirbt jede Zehnte. Diese Todesrate ist die höchste bei allen psychischen Erkrankungen.

„Leben hat Gewicht“ wird von vielen unterstützt. Jette Joop, die Fußballerin Nadine Angerer, Sarah Wiener, Jeanette Biedermann, Karen Heumann von der Agentur Jung von Matt, die Moderatorin Gundis Zämbö und andere. Daniela Kühne wog 35 Kilo, als sie sich 2001 traute, als Model für eine kritische Kampagne fotografiert zu werden. 2007 startete sie mit „schoener-schlanker-tot“ im Internet, womit sie ein Gegengift in die virtuelle Welt brachte. Gerade im Internet operieren Gemeinden, die das Hungern lehren, Anleitungen für Selbstverstümmelung und Selbstmord geben.

Diese Websites werden, wenn nicht freiwillig von den Betreibern, vom Jugendschutz geschlossen, sagte Ursula von der Leyen. Zur Initiative gehören Prävention, Forschung, Hilfe, Leitbilder. Und das Ziel, in Deutschland zu einem Kodex zu kommen: keine Magermodelle auf dem Laufsteg und in der Werbung.

Jette Joop tritt seit Jahren als Model für ihre Kollektionen auf. Sie wollte das eigentlich jetzt sein lassen. Man hat sie, wegen der Glaubwürdigkeit, überredet weiterzumachen. „Obwohl ich definitiv nicht dünn bin“, sagte sie. Stimmt. Sah aber gut aus.

Berliner Zeitung, 14.12.2008

1. Welches Problem wird in diesem Zeitungsartikel behandelt? _____
2. Warum ist dieses Problem heute aktuell? (Wie viele Millionen junge Menschen in Deutschland zeigen Essstörungen? Wie viele von zehn Magersüchtigen sind weiblich?)

3. Welche Initiative haben drei Ministerinnen im Bundesgesundheitsministerium vorgestellt?

4. Von wem kam die Idee? _____
5. Wer hat diese Initiative unterstützt? _____
6. Was gehört zur Initiative? _____



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Lieber Max,
danke für deinen **1** (nett • netten • netter) Brief und für die Nachfrage. Ja, ich bin wieder gesund und es geht mir gut. Ich arbeite wieder normal, mache aber nächste Woche Urlaub und fahre in **2** (meinen • mein • meine) Ferienhaus in den Alpen. Daher wollte ich dich fragen, **3** (dass • ob • wenn) du vielleicht Zeit und Lust **4** (hat • hast • habe), mich dort am Wochenende zu besuchen. Ich **5** (wurde • wird • würde) mich sehr freuen! Wir könnten wandern oder auch nur etwas faulenzen und **6** (uns • sich • euch) unterhalten.

Schreib mir bitte möglichst schnell, ob du kommst.

Viele liebe Grüße

Deine Marie

2.2. Im Internet haben Sie eine Anfrage gefunden: Ein Junge aus Polen möchte an einer Sprachreise teilnehmen und bittet um die Informationen aus erster Hand. Sie waren letzten Sommer in Deutschland und haben an einem Sprachkurs teilgenommen. Schreiben Sie an den Jungen eine E-Mail zu den folgenden 4 Punkten:

- Stellen Sie sich vor.
- Sie haben einen Sprachkurs gemacht und bei einer Gastfamilie gewohnt.
- Sie haben viel Spaß gehabt, weil ...
- Raten Sie dem Jungen, eine Sprachreise zu machen.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund hat Ihnen erzählt, dass sie/er vor kurzem eine Bergwanderung mit ihrer/seiner Klasse gemacht hat und dass sie/er von dieser Wanderung begeistert ist. Erzählen Sie ihr/ihm über die Wandertage bzw. Ausflüge und Klassenfahrten an ihrer Schule. Sprechen Sie zu den folgenden 3 Punkten:

- Gibt es an Ihrer Schule Wandertage? (Macht man an Ihrer Schule Ausflüge/Klassenfahrten?)
- Wie oft? Wohin?
- Die letzte Wanderung? (Der letzte Ausflug? Die letzte Klassenfahrt?)

Prüfungskarte № 34**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

MIT DEM AUTOZUG STRESSFREI REISEN

Viele Leute würden bereitwillig Reisen in fremde Länder unternehmen, schrecken aber vor der langen Anreise mit ihrem eigenen Auto zurück bzw. möchten nicht gerne mit dem Flieger fliegen. Für diese Urlauber bietet die Deutsche Bahn AG den Autozug an. Damit kann man bequem und ohne Stress mit dem eigenen Auto in den Urlaub reisen, ohne dass man die An- und Abreise selbst bewerkstelligen muss.

Die Autozug-Terminals in Deutschland befinden sich in Berlin, Düsseldorf, Hamburg, Hildesheim, Lörrach und sind im gesamten Land so verteilt, dass man sie praktisch aus ganz Deutschland in ein paar Stunden erreichen kann. Von da aus fahren die Autozüge zu anderen Terminals in Deutschland oder zu Terminals in Österreich, Italien und Frankreich. Die Vorteile des Autozugs liegen auf der Hand: Man kommt bequem, sicher und stressfrei an den Bestimmungsort und ist da mit dem eigenen Pkw so beweglich, wie es nur geht. Dabei muss man sich trotzdem bei der An- und Abreise weder Gedanken über die Anfahrt noch über den Abfahrtsweg machen, man steht nicht im Stau, muss keine Autobahngebühren ausgeben und sich mit anderen Autofahrern rumärgern. Obendrein spart man mit dem Autozug Benzin und tut etwas für die Umwelt. Da die Fahrten mit dem Autozug überwiegend in der Nacht sind, spart man sich überdies teure Übernachtungen.

Für viele ist diese Art des Urlaubes ideal. Viele Menschen scheuen sich davor, längere Strecken mit dem Auto auf der Überlandstraße bzw. auf Landstraßen zu reisen, besonders dann, wenn dies in fremden Staaten geschieht, wo man der Sprache häufig nicht mächtig ist, die Schilder nicht richtig lesen kann und mit Geschwindigkeitsbegrenzungen u. a. nicht vertraut ist.

Auch eine Reise mit dem Flugzeug ist für viele Personen keine Auswahlmöglichkeit. Abgesehen von Flugängsten sowie den häufig gesalzenen Preisen für einen Flugschein ist man am Ferienort anschließend ohne Auto. Um auch am Urlaubsort mobil zu sein, bleibt einem nichts anderes über, als ein Auto zu mieten, was mit zusätzlichen Unkosten verbunden ist.

<http://www.netzwissen.com/reise-erholung/mit-dem-autozug-stressfrei-reisen.php>

1. Für wen ist Reisen mit dem Autozug gedacht?
 - A Für die, die weite Reisen mit dem Zug immer gerne machen.
 - B Für die, die Angst mit ihrem Auto vor langen Strecken haben.
 - C Für die, die auch An- und Abreisen mit eigenem Auto schaffen.
2. Nach welchem Prinzip wurden die Autozug-Terminals angelegt?
 - A So, dass sie nah zur Grenze der Nachbarstaaten liegen.
 - B So, dass sie sich nur in Großstädten von Deutschland befinden.
 - C So, dass sie aus verschiedenen Orten leicht erreichbar sind.
3. Was muss man aus den Vorteilen der Autozüge ausschließen, weil das im Text *nicht* steht?
 - A Stressfreie Anreisen und Abreisen sind gesichert.
 - B Es ist möglich, mit eigenem Auto beweglich zu sein.
 - C Man muss kein Geld für Bahngebühren ausgeben.
4. Was kann man während der Reise mit dem Autozug vermeiden?
 - A Benzinkosten auszugeben
 - B Übernachtungen unterwegs zu bezahlen
 - C Kontakte mit anderen Autofahrern zu haben



5. Was erschwert eine weite Reise mit dem Auto besonders in einem fremden Land?

- A Qualität der Straßen, die übrig zu wünschen bleibt
- B Zeit für Fremdsprachenlernen, die immer fehlt
- C manche Schilder, die man nicht richtig versteht

6. Warum ist eine Flugreise für viele eine schlechte Alternative?

- A weil sie zusätzliche Unkosten fördert.
- B weil Flugscheine schwer zu erhalten sind.
- C weil man direkt zum Ferienort nicht kommt.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Dunkle Gläser vor den Augen sind nicht nur cool – sie sollen praktischerweise **1** (gegen • vor • gegenüber) UV-Strahlung schützen. Doch nicht alle Sonnenbrillen können das wirklich tun. Beim Kauf einer Sonnenbrille achten viele nur **2** (an • von • auf) das Design. Dabei sollen die Gläser ausreichend vor ultravioletter Strahlung schützen. Diese **3** (Strahlung • Bestrahlung • Ausstrahlung) ist unsichtbar, kann aber zu Entzündungen der Binde- und Hornhäute führen. Sonnenbrillen, **4** (das • die • der) nur das sichtbare Licht dämpfen, schaden mehr als sie nützen. Sie **5** (setzen • stellen • führen) den natürlichen Schutzmechanismus des Auges außer Kraft. Deshalb gilt: Nicht die dunkelst **6** (farbige • färbte • gefärbten) Gläser schützen am besten, sondern die Sonnenbrille, deren Gläser einen eingebauten UV-Filter haben.

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat Ihnen geschrieben, dass man in Deutschland sehr sparsam mit Energie umgeht. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie steht es mit Energieverbrauch in unserem Land?
- Ist das Thema Energieverbrauch für Ihre Familie wichtig?
- Gibt es Gründe dafür, weniger Energie zu verbrauchen?
- Was machen Sie, um Energie zu sparen?

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Zukunftspläne. Rangiert kann das unterschiedlich stehen: Karriere, Familie, Freunde, Hobbys ... Oder? Was halten Sie für wichtiger? Sprechen Sie über:

- Ihre Vorränge
- Ihre Träume
- Ihren Lieblingsberuf
- Ihre Ratschläge bei der Berufswahl

Prüfungskarte № 35

1. Lesen

Lesen Sie den Zeitungsartikel und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an. Achtung: Die Reihenfolge der einzelnen Aufgaben folgt nicht immer der Reihenfolge des Textes.

ZAHLE, WAS DU WILLST

Gut haben die fünf Studenten im persischen Restaurant Kish in Frankfurt zu Mittag gegessen. Restaurantbesitzer Feily schaut nach: Nur 25 Euro liegen auf dem Tisch – dabei kosten allein die Getränke mehr als halb so viel. Früher mussten die Studenten wesentlich mehr zahlen. „Hauptsache, die Gäste sind zufrieden“, sagt er und freut sich trotzdem.

Bei Feily dürfen die Mittagsgäste selbst entscheiden, wie viel sie zahlen. Das Restaurant macht mit bei dem Preis-Experiment *Zahle, was du willst*, wobei jeder Kunde selbst bestimmt, was er zahlt. *Zahle, was du willst* ist ein zweiwöchiges Projekt von Wirtschaftsforschern der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität. Der Kunde kann risikolos einen neuen Anbieter testen und in Abhängigkeit seiner Zufriedenheit den Preis festlegen. Für den Anbieter besteht dann die Chance, auf diese Weise neue Kunden zu gewinnen.

Das Projekt startet mit zunächst drei Projektpartnern: dem persischen Restaurant Kish sowie zwei Friseursalons. Alle waren von der Idee überzeugt: „Wir glauben an unsere Produkte und unser Können, sodass wir keine Angst haben, dass zu wenig bezahlt wird. Wir akzeptieren jeden Preis, weil wir unseren Kunden vertrauen.“

Feily hat die Aktion deutlich mehr Gäste gebracht, 70 Prozent der neuen Kunden wollen das Restaurant erneut besuchen. Feily sagt, dass sein Mittagstisch keinen Gewinn abwirft. Ihm ist es wichtiger, dass sein Restaurant bekannter wird und die Kunden wiederkommen. Am Ende würde, wenn man alles zusammenzählt, die richtige Summe herauskommen. „Durch die Aktion habe ich auch abends mehr Gäste, und da gelten die normalen Preise.“ Beim Frankfurter Projekt *Zahle, was du willst* freuten sich auch die teilnehmenden Friseurinnen über neue Kunden. In den Wochen zuvor konnte kaum ein neuer Gast begrüßt werden. „Das hat sie sehr gut gemacht“, lobt eine Kundin ihre Friseurin. Obwohl Waschen, Schneiden und Föhnen eigentlich 40 Euro kosten, will sie nur 20 Euro zahlen. Sie würde sonst auch nicht mehr zahlen und außerdem wäre sie arbeitslos.

In der Gastronomie gibt es schon mehrjährige Erfahrungen. Seit seiner Gründung im April 2005 entscheiden die Gäste im Wiener Restaurant Deewan über die Höhe der Rechnungen. Auch ein Berliner Weingeschäft überlässt den Preis seinen Kunden. Und die Fans der britischen Band Radiohead durften im Herbst selbst entscheiden, wie viel sie im Internet für das Download des neuen Albums *In Rainbow* bezahlen.

Prüfungstraining Zertifikat Deutsch (B1)

1. Das Projekt *Zahle, was du willst* ...
 - A war die Idee eines Restaurantbesitzers.
 - B wird seit zwei Wochen durchgeführt.
 - C wurde an einer Universität entwickelt.
2. Das Projekt *Zahle, was du willst* ist für die teilnehmenden Betriebe interessant, ...
 - A weil die Betriebe den Wissenschaftlern der Universität vertrauen.
 - B weil die Kunden die Anbieter und die Anbieter die Kunden testen können.
 - C weil sie hoffen, dadurch neue Kunden zu bekommen.
3. Der Restaurantbesitzer Feily ist mit den 25 Euro zufrieden, ...
 - A weil die Studenten keine teuren Getränke bestellt haben.
 - B weil die Studenten zum ersten Mal sein Restaurant besucht haben.
 - C obwohl die Studenten viel mehr konsumiert haben.



4. Das Restaurant Kish ...

- A bietet auch abends preiswertes Essen an.
- B hat durch das Projekt mehr Besucher bekommen.
- C hat durch das Projekt weniger Gewinn gemacht.

5. In den teilnehmenden Friseursalons ...

- A gab es vor dem Projekt wenig neue Kunden.
- B wurden bei dem Projekt vor allem Kunden bedient, die arbeitslos sind.
- C kostet Waschen, Schneiden und Föhnen jetzt nur noch 20 Euro.

6. Das Projekt *Zahle, was du willst* ...

- A gibt es inzwischen auch für Internetnutzung.
- B hat zwei Wochen gedauert.
- C wurde bereits 2005 in Frankfurt durchgeführt.

2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Gute • Glückwünsche • dir • Geburtstag • Glück • ihn • deinem • uns

Liebe Veronika,
nachträglich herzliche (1) _____ zu (2) _____ siebzehnten (3) _____ .

Wir haben (4) _____ nicht vergessen, aber wir waren verreist. Hoffentlich bist du

(5) _____ nicht böse. Wir wünschen (6) _____ alles (7) _____ und viel

(8) _____ im neuen Lebensjahr.

Tante Emilie und Onkel Otto

2.2. In der Zeitung haben Sie eine Anzeige gelesen, in der geschrieben stand, dass eine Frau das Akkordeon „Meister“ verkauft. Sie möchten das Akkordeon kaufen. Schreiben Sie eine E-Mail an die Frau zu den folgenden 3 Punkten:

- dass Sie sich für den Zustand und den Preis des Musikinstruments interessieren
- dass Sie das Akkordeon gern anschauen und ausprobieren möchten
- Fragen Sie die Frau nach der Adresse und wann Sie kommen könnten

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund fragt Sie nach Erholungsmöglichkeiten in der Ukraine. Erzählen Sie ihr/ihm:

- über die Erholungsmöglichkeiten in der Ukraine
- über die schönsten Landschaften und Erholungsorte der Ukraine
- welche Erholungsorte bei Touristen besonders beliebt sind

Prüfungskarte № 36

1. Lesen

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie **A**, **B** oder **C** an.

ALLE ONLINE ... UND NIEMAND FRAGT

Katharina hat das Chatprogramm ICQ auf ihrem Computer geöffnet und denkt nach. Soll sie auf einen der Namen ihrer Freunde klicken? Ein Gespräch starten? Alles erzählen? Vielleicht spricht mich jemand an, hofft Katharina und starrt auf den Bildschirm. „Ich hätte mir in dem Moment wirklich gewünscht, jemand würde mal fragen“, sagt Katharina.

Psychologen wissen längst, wie eng Freundschaften und unser seelisches Wohlbefinden zusammenhängen. Der Berliner Psychotherapeut Wolfgang Krüger hat ein Buch darüber geschrieben: „Wie man Freunde fürs Leben findet“ heißt es. Krüger sagt: „Eigentlich alle seelischen Probleme gehen mit einem Defizit an Freundschaften einher.“ Einem Drittel aller Frauen und zwei Drittel aller Männer fehlt es ihm zufolge an guten, engen Freundschaften, obwohl viele von ihnen hunderte Facebook-Kontakte sammeln.

Dabei brauchen wir Menschen, denen wir uns anvertrauen können. Wir brauchen jemanden, der zu uns hält, wenn wir in einer Krise stecken, damit wir nicht den Glauben an uns selbst verlieren. „Wer einsam ist, geht immer unsicherer durchs Leben“, sagt Krüger.

Als Katharina kurz vor Weihnachten beim Arzt sitzt, erklärt er ihr, dass sie in eine Depression gerutscht ist. Es ist eine harte Probe für soziale Beziehungen. Eine Abwärtsspirale setzt sich in Gang: Je düsterer die Stimmung, desto schwerer fällt der Kontakt zu anderen. Und je flüchtiger und seltener die Kontakte werden, desto düsterer wird die Stimmung.

Ihre wenigen Kräfte konzentrierte Katharina auf den offiziellen Teil des Lebens. Auf das Studium, auf Prüfungen. „Das Erste, wozu man bei einer Depression keine Kraft hat, ist es, Freundschaften zu pflegen“, sagt sie. „Weil einem das irgendwie am ehesten verzichtbar erscheint.“ Dabei wären sie das Erste, woran man sich halten sollte.

Wolfgang Krüger fragt die Menschen, die zu ihm kommen immer direkt nach ihren Freunden. Wer sind die drei besten? Wie eng ist die Beziehung? Viele reagieren überrascht auf diese Fragen und verstehen oft gar nicht, was sie mit ihren Problemen zu tun haben. „Weil Freundschaft so nebenbei passiert, wird sie von vielen unterschätzt. Ein Riesenfehler!“

<http://www.fluter.de/de/freundfeind/thema/9478/>

1. Worauf hofft Katharina?

- A dass ihr Chatprogramm gut funktioniert.
- B dass sie sich mit jemandem im Chat befreundet.
- C dass ein Chatgespräch bei ihrem Problem hilft.

2. Worin sieht der Berliner Psychotherapeut Wolfgang Krüger den Grund aller seelischen Probleme?

- A dass Frauen schwerer als Männer Freunde finden.
- B dass Facebook-Kontakte wenig helfen können.
- C dass vielen Leuten Freundschaften fehlen.

3. Wann besonders brauchen wir Freunde?

- A wenn wir einsam zu Abend essen.
- B wenn wir Unterstützung brauchen.
- C wenn wir an etwas nicht glauben wollen.

4. Was hat Katharina vom Arzt erfahren?

- A wie eine Abwärtsspirale funktioniert.
- B dass sie eine Probe nicht bestanden hat.
- C wie sie in eine Depression gerutscht ist.



5. Was war dabei der Hauptfehler von Katharina?

- A dass sie sich auf das Studium und auf die Prüfungen nicht konzentrierte.
- B dass sie keine Kräfte gefunden hat, ihre Freundschaften zu pflegen.
- C dass sie ihre wenigen Kräfte für unwichtige Sachen verloren hat.

6. Warum reagieren die Menschen auf die Fragen von Wolfgang Krüger überrascht?

- A weil er als Fachmann nach ihre Probleme nicht fragt.
- B weil sie ihre Probleme mit Freundschaften nicht verbinden.
- C weil der Psychotherapeut ihre Schreibfehler korrigiert.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Ein Hund kann ein **1** (echten • echter • echt) Freund werden – wenn du genügend Zeit für ihn hast. Füttern, Gassigehen und Spielen dauern nämlich **2** (länger • lang • längsten) als gedacht. Denn ein Hund möchte **3** (wenig • weniger • wenigstens) dreimal täglich durch den Park tollern – egal, ob es regnet, schneit oder die Sonne scheint. Ein **4** (Ausflug • Spiel • Kurzspurt) durch den Garten genügt ihm nicht. Für Futter, Versicherung und Tierarzt-Besuche solltest du 50 bis 100 Euro pro Monat **5** (bei • zur • an) Seite legen. Ganz wichtig: Ein Hund braucht auch mal strenge Worte! Wer sein Tier nicht erzieht und ihm Regeln **6** (beibringt • bringt bei • beibrachte), wird wenig Spaß mit ihm haben.

<http://www.geo.de/GEOLino/natur/tiere/51448.html?p=1>

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat Ihnen geschrieben, dass ihre/seine Familie sehr sparsam mit Wasser umgeht. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wassermangel
- Wasserqualität
- Wasserverbrauch in Ihrer Familie
- Was machen Sie, um Wasser zu sparen?

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ausbildung im Ausland weckt besonderes Interesse. Sprechen Sie über:

- Besonderheiten des Bildungssystems der BRD
- Ukrainisches Bildungssystem
- Gemeinsames und Unterschiede der beiden Bildungssysteme
- Vorteile beider Systeme

Prüfungskarte № 37**1. Lesen**

Lesen Sie die Situationen 1–6 und die Anzeigen A–F. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

1. Sie wollen in Urlaub fahren und segeln lernen.
2. Ihr Klassenlehrer möchte seinen Computer auch für die Organisation und Verwaltung seiner Klasse benutzen und sucht Informationen.
3. Ihr Opa ist Mitglied in einem Wanderverein geworden und braucht feste Schuhe.
4. Ihre Klasse sucht ein billiges Angebot für eine Klassenfahrt.
5. Ihr Onkel und ihre Tante möchten ein Paar Tage verreisen und auch ihren Hund mitnehmen.
6. Ihre Oma ist 10 Kilo zugenommen. Sie braucht jetzt neue Kleider.

A. Großer Verkauf
unserer gesamten Sommerware
SOMMERSCHLUSSVERKAUF
 vom 31. 7. bis 12. 8.
 Sie bekommen alles zum halben Preis
 Hammer Moden – ihr Fachgeschäft
 für Übergrößen
 Alle Waren bis Größe 58
 Leipzig, Klingenstr. 26,
 0341/52459

D. Verwöhnen Sie Ihre Füße!
 Schuhe für Freizeitsport
 Orthopädische Maßschuhe
 Fußanalyse durch elektronischen
 Fußabdruck
BLÖDINGER SCHUHE
 Leipzig-Grünau, Kiewer Str. 21

B. Berlin erleben –
mit Ihren 4-beinigen Freunden
 Preiswert im Flax-Hotel
 zwischen den Zentren Ost und West
 Liebenwalderstraße 44
www.flax-hotel.de

E. Tolle Preise
Klassenfahrt nach Österreich
 6 Tage ab 99 Euro
www.cts-sparpreise.de

C. Aktivreisen für Sportbegeisterte
 ✓ Inlineskating
 ✓ Mountainbiking
 ✓ Streetdance/HipHop
 ✓ Alle Wassersportarten
www.f-s-x.de
 Tel. 030-61484022

F. Noten- und Schülerverwaltung am PC:
KLASSENDATEI
 Tausendfach bewährt!
 Klassen-, Kurslisten,
 alle Durchschnitte,
 einfache Bedienung für jedes Fach
 Alle Informationen im Internet –
 schauen Sie rein:
www.klassendatei.de

1	2	3	4	5	6



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Die Kollegin, _____ ich helfen wollte, ist noch nicht da.
a) der b) die c) das
2. An wen kann ich _____ wenden?
a) sich b) mich c) dich
3. Oft _____ wir mit einem Boot zu den Inseln vor der Küste gefahren.
a) haben b) sind c) seid
4. Mein Bruder _____ gestern operiert.
a) wird b) wurde c) wirst
5. _____ ich gestern an deinem Haus vorbeiging, bemerkte ich im Garten einen Fremden.
a) Wenn b) Als c) Wann
6. Das Bein tut ihm weh, _____ kann er heute nicht am Sportwettbewerb teilnehmen.
a) weil b) deshalb c) denn

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund fragt Sie, was Ihnen in der Schule gefällt bzw. nicht gefällt und was Sie an der Schule gern ändern würden. Schreiben Sie ihr/ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 4 Punkten:

- Neigungsfächer und Arbeitsgemeinschaften
- Projekte/Wettbewerbe
- Olympiaden/Forschungsarbeit
- Freizeitaktivitäten

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund hat Ihnen erzählt, dass sie/er viel Zeit in einem Fitness-Studio verbringt, um einen idealen Körper zu haben. Sie/Er fragt, ob Sie auch so ein Fitness-Studio besuchen und was Sie dazu meinen. Sprechen Sie zu den folgenden 3 Punkten:

- Bewegung ist gesund und macht Spaß, aber nicht wenn der Sport zum Kampf um den idealen Körper wird.
- Es muss nicht immer das Fitness-Studio sein, wenn man fit sein will.
- Es gibt genügend andere Sportarten, die die Muskeln und den Körper trainieren, z.B.: Schwimmen, Rad fahren, Inlineskaten.

Prüfungskarte № 38**1. Lesen****Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?****FEUERÖKOLOGIE: NEUES LEBEN NACH DEM BRAND**

Für Menschen und viele Tiere sind Waldbrände eine große Gefahr. Für den Wald bedeuten Brände aber auch eine Rundum-Erneuerung. Für manche Tier- und Pflanzenarten sind sie sogar lebenswichtig.

Brände sind einerseits gefährliche Katastrophen, können auf den Wald aber andererseits wie eine ökologische Verjüngungskur wirken, da sie alten und kranken Baumbestand beseitigen und neuen Lebensraum schaffen. Viele Pflanzen im Süden der USA, im Mittelmeerraum oder in Australien brauchen das Feuer sogar zur Fortpflanzung.

Der australische Grasbaum benötigt die Rauchgase in der Luft, um seine Samenkapseln öffnen zu können. Dann blüht er und wirft seine Samen auf den durch die Asche frisch gedüngten Boden, für die das Unterholz nun kein Konkurrent mehr ist. Auch die Douglasie, eine Tannen-Art aus Nordamerika, übersteht durch ihre dicke Borke die meisten Brände unbeschadet und treibt danach frisch aus. Da nach dem Feuer mehr Licht auf den Waldboden fällt, nutzen viele Pflanzen die Chance, sich gegen sonst dichte Baumkronen durchzusetzen.

Auch in der Tierwelt gibt es bei einem Waldbrand nicht nur Verlierer. Etwa 40 Insektenarten brauchen das Feuer zum Überleben. Die Larven des australischen Feuerkäfers beispielsweise können sich nur in frisch verbranntem Holz entwickeln. In lebendem Holz bildet sich Harz, das die Nachkommen einfach zerquetschen würde. Um Brände orten zu können, hat der Feuerkäfer wärmeempfindliche Sensoren, die auf Temperaturveränderungen reagieren. So kann der Käfer Brände in bis zu 50 Kilometer Entfernung aufspüren.

Ähnlich macht es der in unseren Wäldern lebenden Kiefernprachtkäfer. Für die Nachkommen des fingernagelgroßen Käfers ist verbranntes Holz eine wahre Delikatesse. Und auch für Störche und Greifvögel beginnt nach einem Waldbrand ein Festmahl: Durch den Rauch betäubte Insekten und panisch flüchtende Tiere sind für sie eine leichte Beute.

Solange keine Menschen bedroht sind, raten Feuerforscher daher inzwischen häufig dazu, nicht jeden Waldbrand sofort zu löschen.

<http://www.geo.de/GEOLino/natur/tiere/65032.html>

- _____ 1. Die Waldbrände können nicht nur gefährlich, sondern auch lebenswichtig sein.
- _____ 2. Die Waldbrände stören manchen Pflanzen sich einen neuen Lebensraum zu schaffen und fortzupflanzen.
- _____ 3. Ohne Rauchgase, die nach dem Brand entstehen, kann sich der australische Grasbaum nicht vermehren.
- _____ 4. Eine Tannen-Art aus Nordamerika nutzt Freiraum nach dem Feuer für Weiterwachsen.
- _____ 5. Die Nachkommen des Feuerkäfers entwickeln sich gut in lebendem Holz.
- _____ 6. Manche Vögel finden leicht nach einem Waldbrand etwas Leckeres.



Prüfungskarte № 39

1. Lesen

Lesen Sie den Zeitungsartikel. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

HANS HUMMEL

In der „Serie Regionale Besonderheiten“ stellt Juliane Hartmann Interessantes und Lustiges aus den unterschiedlichen Regionen Deutschlands vor. Dieses Mal erzählt sie die Geschichte des berühmten Hamburger Wasserträgers.

Bei Wind und Wetter steht er am Bahnhof. In der Speicherstadt. Am Rathausmarkt. Man sieht ihn in bunt, in gestreift und auch im Fußball-Trikot vom HSV. Die Rede ist vom Hamburger Original Hans Hummel. Dutzendfach findet er sich als Skulptur in der Hansestadt. Seine Geschichte wird von Generation zu Generation weitererzählt.

Hans Hummel hieß eigentlich Johann Wilhelm Bentz und war im 19. Jahrhundert Wasserträger. Damals gab es noch kein Trinkwasser in jedem Haus. Deshalb trug er Wasser in Eimern von einem Brunnen kilometerweit in die Stadt. Dort verkaufte er dann das Wasser weiter. Warum Johann Wilhelm Bentz Hans Hummel genannt wurde, wird unterschiedlich erklärt. Es wird erzählt, dass er auf dem Weg in die Stadt Straßenkindern begegnete. Da Bentz grimmig guckte, riefen die Kinder ihm „Hummel, Hummel!“ hinterher.

Das Wort „Hummel“ stammt vielleicht vom norddeutschen Wort „Griephummer“. Das war ein Spottname für die damaligen Gerichtsdienner, die gesuchte Verbrecher ergreifen sollten. Da Hans Hummel die schweren Wassereimer festhalten musste, konnte er nicht nach den Kindern greifen, die ihn neckten. Aus Wut rief er zurück: „Mors, Mors!“ Mors ist das norddeutsche Wort für Hintern. Eine andere Erklärung dafür, dass Johann Bentz von den Kindern Hans Hummel genannt wurde, ist die, dass er so schnell wie eine Hummel war.

Auch außerhalb Hamburgs wurde der Erkennungsruf der Hamburger „Hummel, Hummel – Mors, Mors!“ bekannt. Früher glaubten viele, dass das Autokennzeichen „HH“ für „Hummel, Hummel“ stand. Es bedeutet aber Hansestadt Hamburg.

Heute lebt der Wasserträger Hans Hummel als Anekdote weiter. Zum Andenken an ihn gibt es auch einen Hummelbrunnen. Der Gruß „Hummel, Hummel – Mors, Mors!“ wird jedoch nicht oft benutzt. Außer im Stadion des Hamburger Sportvereins. Bei Fußballspielen ruft der Stadionsprecher nach einem Tor des HSV „Hummel, Hummel“ durch das Stadion. Die Fans antworten mit einem „Mors, Mors!“ Wahrscheinlich kennen die meisten Fans die Geschichte hinter diesem Schlachtruf nicht. Und trotzdem wird er von Generation zu Generation weitergegeben.

Presse und Sprache, September 2011

1. Wo kann man in Hamburg Hans Hummel sehen? _____
2. Wie hieß das Hamburger Original eigentlich? _____
3. Wann hat Johann Wilhelm Bentz gelebt? Was war er? _____
4. Warum wurde Johann Wilhelm Bentz Hans Hummel genannt? _____
5. Was rief Hans Hummel zurück, wenn Kinder ihn neckten? _____
6. Ist der Erkennungsruf „Hummel! Hummel! – Mors! Mors!“ auch außerhalb Hamburgs bekannt? _____
7. Wo wird der Gruß „Hummel! Hummel! – Mors! Mors!“ heute benutzt? _____
8. Hat das Autokennzeichen „HH“ mit Hummel zu tun? Was bedeutet es? _____



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

1. Zum Glück haben sich meine Katze und mein Hund schnell _____ gewöhnt.
a) miteinander b) zueinander c) aneinander
2. Sie mag _____ Kaffee.
a) kein b) keinen c) keine
3. Alex hat den Wettbewerb gewonnen, _____ sich besonders anzustrengen.
a) um b) ohne c) statt
4. _____ einem schmalen Bergpfad erreichten wir die Spitze des Berges.
a) An b) In c) Auf
5. Er _____ auch ein Stück Kuchen essen.
a) würdest b) würde c) würdet
6. Hanna muss morgen sehr früh aufstehen, _____ ihr Zug fährt schon um 5.15 Uhr ab.
a) weil b) da c) denn

2.2. Sie möchten an einer Safari teilnehmen. Schreiben Sie eine E-Mail an „Öko-Safari“ und erfragen Sie Informationen zu den folgenden 4 Punkten:

- Termin/Dauer
- Alter und Zahl der Teilnehmer
- Kleidung
- Gefahren, Medikamente

Vergessen Sie nicht Datum und Anrede!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund hat Ihnen erzählt, dass ihre/seine Familie aufs Land gezogen ist. Ihre/Seine Eltern sind sehr zufrieden: schöne Gegend, ruhige Lage, gute Luft. Aber sie/er kann sich nicht an den neuen Wohnort gewöhnen. Sie/Er fragt, wo und wie Sie am liebsten wohnen oder nicht wohnen würden:

- in der Stadt oder auf dem Land?
- eine Wohnung oder ein Einfamilienhaus?
- Was ist für Sie besonders wichtig?

Prüfungskarte № 40**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

NIE MEHR OHNE FACEBOOK

Die sozialen Netzwerke können süchtig machen, manche treffen sich mit Freunden nur noch virtuell. Die klassische Frage: „Darf ich deine Handynummer haben?“ heißt heutzutage „Hast du Facebook?“ Doch was macht Facebook eigentlich so besonders, dass es täglich Millionen Leute auf der ganzen Welt nutzen? Ganz einfach: Durch Facebook hat man die Möglichkeit, alles mit seinen Freunden zu teilen. Zum Beispiel kann man über seine Profilseite Videos und Fotos hochladen und mit seinen Freunden entweder Nachrichten austauschen oder chatten. Und das Beste: Alles ist kostenlos.

Doch neben all diesen positiven Aspekten gibt es auch eine Reihe an Nachteilen. Zum Beispiel ist wissenschaftlich bestätigt, dass das sogenannte Defriending, das virtuelle Entfreunden von Freundschaften im Internet, psychologische Konsequenzen haben kann. Durch das Gefühl, verlassen zu werden und keine Freunde mehr zu haben, verliert man an Selbstbewusstsein.

Ein weiterer Nachteil ist die Sucht nach sozialen Netzwerken. Heutzutage hat fast jeder Jugendliche Facebook oder ist bei anderen sozialen Netzwerken angemeldet. Viele von ihnen können gar nicht mehr ohne. In Extremfällen nehmen manche das reale Leben nicht mehr wirklich wahr und leben stattdessen in ihrer virtuellen Welt. Anstatt sich mit Freunden zu treffen, chatten sie lieber mit ihnen und treffen sie so im Internet. Doch warum können diese Leute nicht auch ohne Facebook auskommen?

Für Jugendliche ist es so: Manche von ihnen haben kein richtiges Hobby, deshalb tauschen sie sich täglich mit ihren Freunden bei sozialen Netzwerken aus. Eine Welt ohne diese Internet-Plattformen können sie sich gar nicht mehr vorstellen. Dazu hat es auch einige Experimente gegeben, bei denen die Jugendlichen für eine Woche keinen Zugang mehr zu Facebook hatten. Die Ergebnisse bestätigten: Die Jugendlichen waren zutiefst unglücklich. Aber dabei hat die Realität in Wirklichkeit bessere Beschäftigungen zu bieten.

<http://www.abendblatt.de/hamburg/schueler-machen-zeitung/article1915945/Nie-mehr-ohne-Facebook.html>

1. Was bedeutet heute Facebook zu haben?
A dass man Spaß im Leben hat.
B dass man immer im Kontakt bleibt.
C dass man es immer nutzen kann.
2. Was ist dem Text zufolge im Facebook nicht möglich?
A Bilder und Videos frei hochzuladen
B kostenlos Software herunterladen
C Nachrichten und Meinungen auszutauschen
3. Welcher Nachteil von Facebook ist wissenschaftlich bestätigt?
A dass man im Internet Freundschaften knüpfen kann.
B dass man im Netz leicht richtige Freunde verlieren kann.
C dass das virtuelle Entfreunden zu den seelischen Problemen führt.
4. Was wird als wichtiger Nachteil von Facebook betrachtet?
A dass man auch bei anderen sozialen Netzwerken angemeldet sind.
B dass die Jugendlichen nach sozialen Netzwerken süchtig werden.
C dass die Jugendlichen das reale Leben nicht gut finden.



5. Was fehlt oft den Jugendlichen, die vernetzt sind?

- A Verständnis der Freunde
- B persönliche Kommunikation
- C mehr Internetkontakte

6. Wann fühlen sich die Jugendlichen zutiefst unglücklich?

- A wenn sie kein richtiges Hobby haben.
- B wenn es im Facebook keinen Freund gab.
- C wenn sie keinen Zugang mehr zu Facebook haben.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Kurz nach dem Abi schon wieder dicke Bücher wälzen? Für Franziska Gellrich und Marlene Tapken aus Osnabrück **1** (kamen • kam • kommen) das nicht in Frage. Sie wollten Freiheit, Abenteuer und auch das Gefühl von **2** (Verantwortung • Einsamkeit • Selbstständigkeit) erleben. Ein Jahr als „Backpacker“ mit dem Rucksack durch Australien zu reisen **3** (schien • schienen • scheinen) für die beiden Neunzehnjährigen genau das Richtige zu sein. Nur dass sie zu Anfang noch gar nichts **4** (aneinander • miteinander • voneinander) wussten ... Der Reihe **5** (nach • entlang • vorbei): Franziska und Marlene kommen zwar beide aus der gleichen Stadt, haben auch nur wenige Kilometer voneinander entfernt ihr Abitur **6** (gemacht • machten • machte), doch kannten sie sich bis vor einem Jahr noch nicht. Erst ihre Planungen für das Jahr Work and Travel in Australien führten sie zusammen.

<http://www.fluter.de/de/stars/erfahrungen/8146/>

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund schreibt Ihnen, dass ihre/seine Mutter schimpft, wenn sie/er später nach Hause kommt. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Ausgehen. Ein Problem?
- Bis spät aufbleiben. Wiederum Streit?
- Verständigung finden
- Was tun? Ihre Ratschläge

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Was Interessantes gibt es heute im Sportleben der Ukraine und der Welt? Sprechen Sie über:

- Olympische Spiele
- Weltmeisterschaften, Europameisterschaften und andere Wettkämpfe
- Bekannte Sportler
- Ihr Verhalten zum Sport

Prüfungskarte № 41**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

44 STUNDEN ZWISCHEN HÖRSAAL UND NEBENJOB

Ob jemand in Deutschland studiert, hängt stark vom Bildungsstatus der Eltern ab: Von 100 Akademikerkindern studieren 71, von 100 Kindern aus Nichtakademikerfamilien schaffen nur 24 den Sprung an die Hochschule.

Die Studierenden im Erststudium haben im Schnitt 812 Euro im Monat zur Verfügung. Die Spannweite ist deutlich: Mehr als ein Viertel der Studierenden haben weniger als den derzeitigen Bafög-Höchstsatz von 670 Euro zur Verfügung, 17 % haben mehr als 1000 Euro im Monat. Die Studienfinanzierung ist in Deutschland eine Mischfinanzierung. Die wichtigsten Quellen sind der Elternunterhalt, der Nebenjob und das Bafög. Derzeit erhält ein Viertel der Studierenden Bafög. Von einem Stipendium profitieren nur 3 %; auf einen Studienkredit greifen 5 % zurück. Die Eltern stemmen den größten und wichtigsten Teil: 87 % der Studierenden werden mit durchschnittlich 445 Euro im Monat von ihren Eltern unterstützt. Aber besonders Familien aus dem Mittelstand und mit geringem Einkommen stoßen an ihre Belastungsgrenzen.

Knapp die Hälfte der Studierenden muss Studiengebühren bezahlen. Die Mehrheit der Gebührenzahler begleicht diese mit Mitteln von den Eltern. Studiengebühren sind ein Problem – für Studierende aus hochschulfernen und einkommensschwachen Elternhäusern. Sie jobben mehr, um die Gebühren zu bezahlen, sie nehmen häufiger ein Studiengebühren-Darlehen in Anspruch, und sie weichen auf preis günstigere Wohnformen wie das Elternhaus oder das Wohnheim aus. Die zeitliche Belastung in einem Studium ist hoch. Studieren ist ein Vollzeit-Job. Nimmt man Studium und Nebenjob zusammen, haben die Studierenden im Schnitt eine 44-Stunden-Woche. 31 % der Studierenden müssen mehr als 50 Stunden in der Woche für Studium und Nebenjob aufwenden.

Die beliebteste Wohnform der Studierenden ist nach wie vor die Wohngemeinschaft; fast 26 % der Studierenden sind in einer WG. Ein Fünftel lebt mit Partner oder Partnerin in der eigenen Wohnung, 17 % hat allein eine Wohnung. 23 % leben noch bei ihren Eltern. 12 % der Studierenden bevorzugen das Wohnheim. Die Studentenwerke in Deutschland haben mehr als 180.000 Wohnheimplätze, sie sind bei Studienanfängern und Bachelor-Studierenden besonders beliebt. 85% der Studierenden gehen im Laufe einer Woche in die Mensa – im Schnitt viermal. 37 % der Studierenden sind Stammgäste – mehr Bachelor-Studierende als andere, mehr Männer als Frauen, die die Mensa eher sporadisch oder nicht nutzen.

Presse und Sprache, Juni 2011

- _____ 1. Ob jemand in Deutschland studiert, hängt stark vom Bildungsstatus der Eltern ab.
- _____ 2. Die Studierenden im Erststudium haben im Schnitt 81 Euro im Monat zur Verfügung.
- _____ 3. Die wichtigsten Quellen der Studienfinanzierung in Deutschland sind der Elternunterhalt und der Nebenjob.
- _____ 4. 87 % der Studierenden werden mit durchschnittlich 445 Euro im Monat von ihren Eltern unterstützt.
- _____ 5. Knapp die Hälfte der Studierenden muss Studiengebühren bezahlen.
- _____ 6. Die beliebteste Wohnform der Studierenden ist nach wie vor das Studentenwerk.
- _____ 7. Studieren ist ein Vollzeit-Job.



8. 31 % der Studierenden müssen mehr als 50 Stunden in der Woche für Studium und Nebenjob aufwenden.

2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Markieren Sie.

Hallo Maria,
 wie geht es dir? Viele Grüße **1** (aus • von • in) Hannover! Wir haben gestern einen Schulausflug gemacht und das Regenwaldhaus in Hannover besucht. Ich habe vorher nicht gewusst, dass es mitten in Deutschland einen tropischen Wald gibt. In einem etwa 18 Meter **2** (hoch • hohes • hohen) Glashaus wächst ein richtiger grüner Dschungel mit über 1200 verschiedenen Pflanzen. Es ist da sehr warm und feucht – gerade das richtige Klima für die exotischen Pflanzen und Tiere. Unser Lehrer hat auch Aufgaben verteilt. Ich **3** (muss • musste • musst) einen Vogel beobachten und **4** (er • ihn • ihm) beschreiben. Das war gar nicht so einfach, **5** (denn • weil • dass) er immer wieder weggeflogen **6** (hat • wurde • ist). Meine Freundin hat eine seltene Pflanze genauer **7** (untersuchen • untersucht • untersuche). Also, das Regenwaldhaus ist wirklich super! Und es gibt sogar richtige Wasserfälle. Wenn du mal **8** (nach • für • in) Deutschland kommst, musst du es unbedingt besuchen.
 Es grüßt dich
 Eveline

2.2. Sie möchten Sprachferien in Deutschland machen, um Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern. In der Zeitung lesen Sie eine Anzeige, in der Sprachreisen angeboten werden. Schreiben Sie an die Firma, die Sprachreisen organisiert und klären Sie:

- Termine / Gruppenstärke
- Unterkunft
- Programm
- Preise

Vergessen Sie nicht Datum und Anrede!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund fragt Sie nach ihren Zukunftsplänen. Erzählen Sie:

- was Sie nach der Schule machen möchten (Studieren? Arbeiten?)
- ob Sie sich für einen Beruf schon entschieden haben (Was möchten Sie werden? Was wissen Sie von diesem Beruf?)
- welche Kenntnisse Sie für Ihren künftigen Beruf brauchen (Sind Fremdsprachenkenntnisse wichtig?)
- Was ist für Sie wichtiger: eine Arbeit, die Spaß macht, oder eine Arbeit, bei der man viel Geld verdient?

Prüfungskarte № 42**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

LEBEN IM REIHENHAUS

Ein Interview über Reihenhäuser mit Werner Sewing, Professor für Architekturtheorie.

sueddeutsche.de: Ist das Leben im Reihnhaus so deutsch wie der Gartenzwerg?

Werner Sewing: Nein, das Reihnhaus ist gar nicht besonders deutsch. Statistisch gesehen leben in Großbritannien oder in den Niederlanden viel mehr Menschen in Reihenhäusern. Aber auch in England, dem Geburtsland des Reihenhauses, ist diese Wohnform nur die zweite Wahl – eine echte Notlösung. Laut Umfragen würden die Menschen in fast allen Ländern am liebsten in einem freistehenden Haus leben. Typisch deutsch ist das kleine Einfamilienhaus mit Spitzdach.

sueddeutsche.de: Schreckt es ab, dass die Häuser von außen alle gleich aussehen?

Sewing: Ich glaube nicht, dass es darauf ankommt, dass jedes Haus anders aussieht. Die Menschen suchen sich andere Möglichkeiten, ihrem Geschmack Ausdruck zu verleihen. Innen finden wir eine Vielfalt von Lebensstilen, auch wenn die Fassaden identisch sind.

sueddeutsche.de: Warum hat es das Reihnhaus dann nie auf Platz eins geschafft?

Sewing: Das hat mit der Nähe zu den Nachbarn zu tun. In der Reihenhaussiedlung herrscht ein Zwang zur guten Nachbarschaft – entweder, man versteht sich mit allen prima und nutzt sogar die hinteren Gärten gemeinsam, oder man stellt Hecken auf, um sich von den anderen abzuschotten.

sueddeutsche.de: Wer zieht dann überhaupt ins Reihnhaus?

Sewing: Der Teil der Mittelschicht, der sich nicht mehr leisten kann, aber trotzdem einen Bodenbezug haben will. Auf einer Terrasse ist man näher an der Erde als auf einem Balkon, die Kinder können einfach schnell hinten rausspringen. Vermutlich würden diese Menschen lieber in einem freistehenden Haus leben, haben aber nicht das Geld dazu.

sueddeutsche.de: Dann steht dem Reihnhaus ja eine blendende Zukunft bevor?

Sewing: Seine Nische wird jedenfalls wachsen. Innerstädtischer Wohnraum wird knapp, brachliegende Flächen werden oft mit Reihenhäusern zugebaut. Dort werden teilweise Reihenhäuser nicht nur nebeneinander, sondern auch übereinander gestapelt. Aus drei Reihenhäusern übereinander entstehen so sechsgeschossige Gebäude, jedes mit einem getrennten Eingang – die Engländer bauen es also wieder.

sueddeutsche.de

1. Woher stammt die Tradition der Reihenhäuser?

- A aus Großbritannien
- B aus den Niederlanden
- C aus Deutschland

2. Wo bevorzugen die Menschen aus fast allen Ländern zu leben?

- A in einem Reihnhaus
- B in einem frei stehenden Haus
- C im Einfamilienhaus mit Spitzdach

3. Was ist für Bewohner der Reihenhäuser wichtig?

- A dass die Häuser von außen gleich aussehen.
- B dass jedes Haus ganz anders aussieht.
- C dass jedes Haus innerlich unterschiedlich ist.



4. Warum ziehen die Menschen nicht besonders gern in ein Reihenhaus?
 - A weil der Garten fehlt.
 - B weil es dort wenig Platz gibt.
 - C weil Nachbarn sehr nah sind.
5. Warum nutzen manche Menschen Möglichkeit in einem Reihenhaus zu wohnen?
 - A Man spart Geld mit billiger Wohnmöglichkeit.
 - B Man möchte eigenes Bodenstück haben.
 - C Man ist solcherweise näher zur Erde, zur Natur.
6. Welche Perspektive sieht Werner Sewing für Reihenhäuser?
 - A Es werden jetzt in England sechsstöckige Häuser gebaut.
 - B In den Städten gibt es wenig Wohnraum für Reihenhäuser.
 - C Die Tendenz zum Bau der Reihenhäuser steigt ständig.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Generation-iPod: Schwerhörig mit 20? Der MP3-Player ist weit **1** (aufdreht • dreht auf • aufgedreht), die Musik scheppert herrlich laut in dein Ohr. Du bist in deiner **2** (eigene • eigenen • eigener) Welt. In deinem Innenohr herrscht allerdings gerade Krieg. Ärzte warnen schon **3** (lange • länger • langen): Immer mehr Jugendliche leiden unter Hörschäden, **4** (denn • weil • darum) sie zu laut Musik mit iPods und MP3-Playern hören. Das **5** (Blöde • Wichtiger • Schönste) dabei: Man merkt es zunächst gar nicht. Vielmehr kann es Jahre dauern, bis man die **6** (Resultaten • Nachfolger • Folgen) von zu lauter Dauerbeschallung zu spüren bekommt. Für eine „Reparatur“ ist es dann schon zu spät.

<http://www.checked4you.de/UNI132359081822449/droehnung>

2.2. Ihre Brieffreundin/Ihr Brieffreund aus Deutschland schreibt Ihnen, dass ihre/seine Mutter zwingt sie/ihn zu Hause zu helfen, statt mit den Freunden auszugehen. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Hilfe zu Hause. Muss ist eine harte Nuss
- Ihre Erfahrung mit Hausarbeit. Kompromisse schließen
- Ihre Ratschläge der Brieffreundin/dem Brieffreund

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Wenn man das Leben vor 50–100 Jahren mit heutigem vergleicht, wird es klar, wie viel es sich geändert hat. Sprechen Sie über:

- Einfluss der Wissenschaft und des technischen Fortschritts auf unser Leben
- bekannte Wissenschaftler und Erfinder
- Erfindung, die Sie für besonders wichtig halten
- Vor- und Nachteile des technischen Fortschritts

Prüfungskarte № 43

1. Lesen

Lesen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

BEIM RAPPEN SPIELEND DEUTSCH LERNEN

„Mit elf Jahren kam ich aus Sibirien nach Celle und sprach kaum ein Wort Deutsch. Im Jugendclub habe ich einen Platz gefunden, an dem ich mich zu Hause fühle“, sagt die 19-jährige Anna Mordikov. Sie kommt fast täglich in den Treffpunkt für Menschen aus 20 Nationen, um sich mit Freunden zu unterhalten, Musik zu hören oder zu kichern. Anna ist eine von 200 Stammgästen des Jugendclubs Celle. Zum Angebot gehören Boxen, Rap, Mutter-Kind-Singen, eine Fahrradwerkstatt, Computer- und Sprachkurse, dazu Billard, Darts und Disko. Hinter allen Angeboten steht ein Ziel: Menschen von 14 bis 40 aus verschiedenen Kulturen miteinander in Kontakt zu bringen. Das scheint im Jugendclub Celle gut zu funktionieren, denn für seine Arbeit hat der Verein „Jugend-, Freizeit- und Kunst-Club Celler Land“ jetzt in einem bundesweiten Wettbewerb den ersten Preis in Höhe von 2 500 Euro von der Stiftung „Bürger helfen Bürgern“ bekommen.

„Das Besondere bei uns ist, dass wir zusammen aus nichts etwas aufgebaut haben. Ohne das Engagement der Jugendlichen würde es den Club so nicht geben“, sagt Alexander Schäfer, Leiter des Jugendclubs und einziger angestellter Mitarbeiter. Ein von der Stadt Celle zur Verfügung gestelltes altes Kino wurde vor vier Jahren mit vereinten Kräften in der Freizeit saniert, ausrangierte Computer von Firmen organisiert, Ehrenamtliche für die Leitung von Kursen geworben.

40 Prozent der Besucher sind Spätaussiedler aus der ehemaligen Sowjetunion, dazu ein Drittel Kurden und zehn Prozent Einheimische. „Anfangs musste ich die gebürtigen Celler ansprechen, heute kommen sie von alleine, weil sie wissen, dass hier was los ist“, erzählt Schäfer. Die Zahl der Spätaussiedler nehme zwar ab, aber immer noch gebe es viele russische Muttersprachler, die schon jahrelang in Deutschland mit nur geringen Kenntnissen der Sprache ihrer neuen Heimat lebten und schlechte Berufschancen hätten. Etliche kehrten deshalb wieder nach Russland zurück. „Es ist gut, dass bei uns so viele Nationalitäten vertreten sind, denn dann wird Deutsch gesprochen. Die Sprache ist das A und O“, sagt Schäfer überzeugt.

Bis 2012 ist die Finanzierung, durch den Bund und die Stadt Celle gesichert. Danach werden sich Anna Mordikov und die anderen jungen Leute aus dem Jugendclub, die bei der Preisverleihung in Berlin dabei waren, vielleicht an die Worte der Integrationsbeauftragten der Bundesregierung Maria Böhmer (CDU) erinnern. Sie empfahl bei der Überreichung der Siegerurkunde, das Projekt in Celle auch in anderen Städten nachzuahmen.

*Hannoversche Allgemeine Zeitung,
19. 03. 2011*

1. Was gehört zum Angebot des Jugendclubs? _____
2. Welches Ziel steht hinter allen Angeboten des Jugendclubs? _____

3. Was ist das Besondere am Jugendclub Celle? _____

4. Wer besucht den Jugendclub? _____
5. Wer finanziert das Projekt? _____



2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

haben • Außerdem • als • auf • für • wenn

Sehr geehrte Frau Müller,
ich habe Ihre Anzeige im Hamburger Tagesblatt gelesen und interessiere mich sehr

(1) _____ den Babysitterjob.

Zurzeit studiere ich Pädagogik und habe schon Erfahrung mit Kindern. Zu Hause habe

ich ein bis zweimal die Woche (2) _____ die Tochter meiner Schwester (3 Jahre

alt) aufgepasst. (3) _____ habe ich einmal im Monat abends bei zwei anderen

Familien (4) _____ Babysitter gearbeitet. Ich bin flexibel, (5) _____ es um
Arbeitszeiten geht.

Falls Sie Interesse (6) _____, würde ich mich freuen, wenn Sie sich bei mir melden
würden. Sie erreichen mich telefonisch unter 0172/334 56 89.

Viele Grüße

Alexandra Wagner

2.2. Sie schreiben Ihrer deutschen Brieffreundin/Ihrem deutschen Brieffreund, die/der in Berlin wohnt, dass Sie in den Sommerferien mit einer Schülergruppe für zwei Wochen nach Berlin kommen. Sie/Er lädt Sie ein, sie/ihn zu besuchen. Schreiben Sie ihr/ihm einen Antwortbrief zu den folgenden 4 Punkten:

- dass Sie sie/ihn gern besuchen
- was Sie ihr/ihm mitbringen könnten
- ob Sie noch jemanden mitbringen können
- wie Sie sich auf einen Besuch von Berlin vorbereiten könnten

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre Freundin/Ihr Freund meint, dass Outfit das Wichtigste für einen Menschen ist, weil es darüber entscheidet, ob man neugierig auf jemanden wird oder ob man sich für diese Person nicht interessiert. Sie/Er fragt:

- Was bedeutet Mode für Sie?
- Sind Sie eher ein modischer Typ oder geben Sie nicht viel auf Ihr Äußere?
- Ihre Lieblingsgarderobe?

Prüfungskarte № 44

1. Lesen

Lesen Sie den Text. Ordnen Sie die Fragen 1–6 und A–F.

1.	Das ist doch wunderbar, die Kinder werden besser gefördert. Nicht wahr?	
2.	Bedeutet Stress Zeitmangel?	
3.	Der Rat ist alt: lieber kein Gameboy, keine Videos?	
4.	Wie gestresst sind unsere Schulkinder heutzutage?	
5.	Sie bringen gestressten Kindern bei, mit Stress umzugehen. Treiben Sie den Teufel mit dem Beelzebub aus?	
6.	Was raten Sie den Eltern?	

„ERLAUBEN SIE LANGEWEILE“

Psychologe Lohaus plädiert für mehr „freie“ Zeit der Schulkinder, ohne Termindruck am Nachmittag. Im Interview erzählt er dem Magazin FOCUS, was hier gemeint wird.

FOCUS: (A) _____

Lohaus: Jedes zweite Kind nannte in unserer Befragung Klassenarbeiten und Hausaufgaben als Stressfaktoren, viele auch Familie und Freizeit. Sicherlich spielt dabei das Freizeitangebot eine Rolle, das heute erheblich größer ist.

FOCUS: (B) _____

Lohaus: Es gibt aber Kinder, die darunter leiden, wenn zu viele Termine in den Nachmittag gepackt werden und kein Raum mehr für freies Spielen bleibt. Vor 30 Jahren haben Kinder sich um 14 Uhr überlegt, „was könnte ich denn heute mal spielen?“ Heute stehen Sportkurs, Musikunterricht und Kindergeburtstag auf dem Programm. Von den Eltern ist das häufig gutgemeint.

FOCUS: (C) _____

Lohaus: Nicht nur, aber wir kennen viele Kinder, die gedrängt wurden, Dinge zu tun. Sie trauen sich oft nicht, nein zu sagen, wenn für sie das Gitarreüben anstrengend ist. Sie sollen in unserem Stresskurs auch lernen, nein zu sagen.

FOCUS: (D) _____

Lohaus: Natürlich müsste man nach strukturellen Veränderungen in der Schule suchen. Aber wir können nicht alle Ansatzpunkte gleichzeitig verfolgen.

FOCUS: (E) _____

Lohaus: Ich denke, es wäre sinnvoll, mehr Raum für freies Spielen zu schaffen, auch für Langeweile. Eltern sollten Medien- und Freizeitangebote nicht unkontrolliert auf ihre Kinder loslassen.

FOCUS: (F) _____

Lohaus: Ich sehe das Problem, aber ich habe keine Patentlösung. Eltern und Kinder müssen nach kreativen Lösungen suchen. Ich weiß, dass es am wenigsten Kraft kostet, einfach alles laufen zu lassen. Alternativen machen immer Mühe.

FOCUS Magazin | Nr. 38 (1995)



Prüfungskarte № 45**1. Lesen****Lesen Sie den Text und ergänzen Sie die Punkte 1–3.****UNTER DEM DACH DER NATUR**

Für viele ist es ein Traum aus ihrer Kindheit: unter dem grünen Dach eines alten Baumes aufwachen – im eigenen Baumhaus. Immer mehr Deutsche entdecken das Baumhaus für sich, weil sie der Natur näher sein wollen. Die Sehnsucht nach einem naturverbundenen Leben ist groß, besonders bei Menschen, die in hektischen Großstädten leben und von Betonwüsten umgeben sind.

Viele wünschen sich nach einem anstrengenden Bürotag eine Oase der Ruhe und darum schaffen sie sich einen Schrebergarten, ein Hausboot oder ein Baumhaus an. Letzteres ist ein eher neuer Trend.

Das Baumhaus stellt eine Luxusversion des normalen Gartenhäuschens dar. Die Menschen wollen neben ihrem technisierten Leben der ursprünglichen Natur ein Stück näher kommen. Trotzdem sollen die Häuser allen modernen Komfort bieten. Deshalb haben einige der rund 500 bereits gebauten Baumhäuser Klimaanlage und Heizung oder Internetanschluss und Whirlpool.

Die Nachfrage ist so groß, dass die schottische Baumhausfirma Dream bereits neue Mitarbeiter einstellen musste. 24 Baumhäuser hat die Firma auch schon in deutschen, schweizerischen oder niederländischen Gärten gebaut.

Immer mehr Menschen verwirklichen sich diesen Traum, obwohl so ein Baumhaus sehr teuer ist. Baumhäuser zwischen 9 und 14 Quadratmetern Wohnfläche kosten bis zu 25.000 Euro. Die teuerste Variante kann auch schon mal 120.000 Euro kosten, die einfachste Version für Kinder gibt es ab 7.000 Euro. Viele Kunden sind Eltern oder Großeltern. Ihre Kinder oder Enkel sollen ein originelles Spielzeug haben, und sie wollen es natürlich auch selbst nutzen. Denn man kann sich dorthin mit einem Buch und einem Glas Wein zurückziehen und sich wunderbar vom Alltag erholen. Da Übernachtungen im Baum sehr beliebt sind, gibt es in Schweden und auf Hawaii Baumhäuser sogar als Hotelzimmer. Auch in Dresden bietet ein Hotel eine solche Schlafmöglichkeit, sodass dort die Gäste unter den Sternen einschlafen können.

1. Gründe für den Kauf eines Baumhauses:

2. Gründe gegen den Kauf eines Baumhauses:

3. Folgen des „Baumhaus-Trends“:

2. Schreiben**2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.**

- Auf diesem Foto siehst du das Schiff, _____ dem ich den Rhein abwärts gereist bin.
a) auf b) mit c) zu
- Stefan sucht schon seit einer Stunde _____ Autoschlüssel und kann sie nicht finden.
a) sein b) seine c) seines



Prüfungskarte № 46**1. Lesen**

Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

NEUER AUSBILDUNGSPLATZ: BÜROKAUFFRAU (M/W)

Starten Sie Ihre Karriere bei der Rhinow HR Services GmbH.

Wir sind einer der erfolgreichsten Personalberater und seit Jahren konsequent auf Wachstumskurs. Wir bieten einen modernen und zukunftssträchtigen Ausbildungsplatz zur Bürokauffrau (m/w) in einer dynamischen Branche mit internationalen Kontakten. Nach erfolgreichem IHK-Abschluss besteht die Option der Festanstellung in unserem Unternehmen.

Ihre Aufgaben: Während der Ausbildungszeit besuchen Sie an 2 Wochentagen die Berufsschule/Oberstufenzentrum und erleben 3 Praxistage im Unternehmen.

Folgende Fachbereiche sind hierbei die Schwerpunkte:

- a) Sekretariat/Office
 - Empfang von Gästen und Bewerbern
 - Erteilung erster telefonischer Auskünfte
 - Postbearbeitung, Terminvereinbarung
- b) Personalwesen
 - Vorbereitung von Arbeitsverträgen, Bescheinigungen
 - Übernahme der Personalablage, Aktenführung
 - Teilnahme an Mitarbeitergesprächen
- c) Finanz- und Lohnbuchhaltung
 - Bearbeitung ein- und ausgehender Rechnungen
 - Vorbereitung der Gehaltsabrechnung

Ihre Kenntnisse:

- Büro- und Verwaltungsarbeiten (Erweiterte Kenntnisse)
- Korrespondenz (Erweiterte Kenntnisse)

Unser Angebot:

- Option auf Verkürzung der Ausbildungszeit auf 2,5 Jahre
- Option auf spätere Festeinstellung im internen Verwaltungsbereich
- 12 Monatsgehälter zzgl. vermögenswirksame Leistungen
- ab 2. Jahr Erfolgsbeteiligung Zeitarbeit
- regelmäßige Weiterbildungsangebote im HR-Bereich
- moderner Arbeitsplatz in einem sehr netten Team
- Bewerberauswahl erfolgt qualifikationsorientiert
- vollständige Bewerbung bitte nur online.

<http://www.germanpersonnel.de/persy/sl/mXIkWuNI>

- _____ 1. Die Anzeige bietet einen Ausbildungsplatz an.
- _____ 2. Den Bewerbern wird eine duale Ausbildung vorgeschlagen.
- _____ 3. Hier werden auch Hauptinhalte der Ausbildung vorgegeben.
- _____ 4. Der Bewerber soll auch über Hauptschulabschluss verfügen.
- _____ 5. Die Firma sichert dem Bewerber Weiterbildung in diesem Bereich.
- _____ 6. Die Bewerbungsschreiben soll per E-Mail gesendet werden.



Prüfungskarte № 47**1. Lesen**

Lesen Sie den Zeitungsartikel und die Aussagen 1–8. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?

LUST AUF VIEL MUSIK

Ein alter Güterbahnhof in Erfurt. An und für sich ist das für eine Stadt nichts Besonderes. Doch hier in Erfurt heißt dieser alte Bahnhof Zughafen. Im Zughafen gibt es mehrere Musikstudios. Und ein Netzwerk von Künstlern, Organisatoren, Firmen und Projekten hat hier seinen Sitz.

Thomas, ein 31 Jahre junger Mann aus Erfurt, arbeitet hier. An und für sich ist das nichts Besonderes. Er ist aber ein besonderer junger Mann. Er ist als Sänger unter dem Namen Clueso bekannt. Das wird wie Klüso ausgesprochen und erinnert an Inspektor Clouseau aus dem Film „Der rosarote Panther“.

An und für sich kennen heute Clueso alle als Sänger mit der Akustikgitarre. Seine Musikkarriere begann er jedoch bereits vor 15 Jahren mit HipHop und Reggae. Er zog als Rapper mit Sprayern durchs Land und galt als auffällig. Er flog von der Schule und brach seine Ausbildung zum Friseur ab. An und für sich bedeutet das, dass man eine schwierige Zukunft vor sich hat.

Bei Clueso war das nicht so. Er hat sich zum vielseitigen Musiker entwickelt. Sein Musikstil verbindet gefühlvollen Pop, akustischen Gitarrenrock, Jazz, Funk und Reggae mit elektronischen Beats. Er schreibt seine Texte selbst und klingt deshalb authentisch. Die Lyrik seiner Texte ist so besonders, dass er für das Goethe-Institut schon mehrere Workshops gemacht hat. Mit seinen Liedern entdecken viele eine ganz neue, andere Seite der deutschen Sprache.

In Zeiten von Casting-Shows ist er ein Ausnahmetalent mit eigenem Sound. Dies beweist er auf seinem mittlerweile fünften Album mit dem Titel „An und für sich“. Auf dieser Platte gibt es 17 kurze Geschichten. Jedes Lied hat etwas Besonderes.

Und auch auf der Bühne ist Clueso erfolgreich. Er ist zurzeit auf Tour und viele seiner Konzerte mussten in größere Hallen verlegt werden. Langweilig wird es in Cluesos Musikerleben so schnell bestimmt nicht. In einem Interview mit der Hannoverschen Allgemeinen Zeitung sagte er vor kurzem: „Ich habe den Traum, mal was mit einer Rockband aufzunehmen.“ Außerdem will er „noch ein bisschen Elektro produzieren und eine Platte machen, die sich die ganze Zeit irgendwie im Orbit bewegt.“

Das hört sich so an, als ob er noch viel Lust auf Musikmachen hat. Denn an und für sich passiert bei ihm das meiste nur „aus Lust heraus“. Sachen, auf die er keine Lust hat, macht er auch nicht.

Presse und Sprache, Juni 2011

- _____ 1. Der neue Bahnhof in Erfurt heißt der Zughafen.
- _____ 2. Im Zughafen gibt es mehrere Musikstudios.
- _____ 3. Thomas ist ein vielseitiger Musiker.
- _____ 4. Er ist als Sänger unter dem Namen Clueso bekannt.
- _____ 5. Alle kennen Thomas als Sänger mit einer Violine.
- _____ 6. Seine Musikkarriere begann Thomas vor 5 Jahren mit HipHop und Reggae.
- _____ 7. Thomas schreibt seine Texte selbst und klingt deshalb authentisch.
- _____ 8. Die Lyrik seiner Texte ist so besonders, dass er für das Goethe-Institut schon mehrere Workshops gemacht hat.



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuzen Sie a, b oder c an.

- Wir würden gern die Burg _____.
a) bestellen b) gehen c) besichtigen
- Es tut mir Leid. Alle Karten sind _____.
a) vergangen b) aufgehört c) ausverkauft
- Können Sie mir sagen, wann das Konzert _____?
a) öffnet b) stattfindet c) aufmacht
- In der Galerie gibt es jetzt eine neue _____ – Picasso und seine Freunde.
a) Sendung b) Tagung c) Ausstellung
- Thomas hat die Prüfung mit der Note „sehr gut“ _____.
a) abgelegt b) bestanden c) gestanden
- Ich erinnere mich oft an den schönen _____ am Bodensee.
a) Urlaub b) Ferien c) Wochenende

2.2. Ihr Freund will mit seinen Eltern in Urlaub fahren und sucht für zwei Wochen einen „dog-sitter“ für seinen Hund. Sie finden den Hund sehr sympathisch und sind bereit, für ihn zu sorgen. Schreiben Sie an Ihren Freund eine E-Mail zu den folgenden 4 Punkten:

- großes Haus
- großer Garten
- Essen
- Sie haben Erfahrungen

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Ihre deutsche Freundin/Ihr deutscher Freund fragt Sie nach Ihrem Lieblingsfest. Erzählen Sie ihr/ihm, welches Fest Sie am liebsten haben. Sprechen Sie zu den folgenden 4 Punkten:

- Wann wird das Fest gefeiert?
- Was wird gegessen und getrunken?
- Was finden Sie an diesem Fest besonders interessant?
- Erzählen Sie über eine besondere Begebenheit, die Sie bei diesem Fest erlebt haben.

Prüfungskarte № 48

1. Lesen

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 1–6. Kreuzen Sie A, B oder C an.

KUNSTKÄSE AUF DER PIZZA?

Lebensmittel mit Kunstkäse. Mal eben eine Minipizza am Bahnhof gekauft oder einen Käsesnack im Back-Shop um die Ecke. Der Belag sieht aus wie Käse. Was ist das denn?

Bei Kunstkäse wird das für echten Käse charakteristische MilCHFett durch billiges Pflanzenfett ersetzt. Auch das Milcheiweiß kann teilweise ersetzt werden. Damit die Pampe später auch so schmeckt und aussieht wie Käse, werden einfach Zusatzstoffe wie Farbstoffe und Aromen zum Beispiel mit Gouda-Geschmack unter gemischt. Für den Hersteller ist das vor allem billig. Die künstliche Käsemasse ist schließlich 30 bis 40 Prozent günstiger als echter Käse. Ihr als Kunden wisst davon natürlich nichts. Beispiel Supermarkt: Hier liegen zwischen den Tüten mit dem geriebenen echten Käse auch schon mal Tüten mit Kunstkäse. Zu sehen ist der Unterschied nicht – nur auf der Packung steht dann so etwas wie „Lebensmittelzubereitung aus Pflanzenfett“. Manchmal greifen die Hersteller auch zu einem fiesem Trick: Sie packen ganz kleine Mengen echten Käse dazu, nur um in der Zutatenliste auch das Wort Käse benutzen zu dürfen.

Hier wird der Kunde betrogen, sagen Verbraucherschützer und fordern nun, dass die Hersteller diese Kunstprodukte besser kennzeichnen. Isabelle Mühleisen sagt: „Die Kunden müssen aufmerksam sein. Wenn bei einer Tüte Reibkäse oder einer Fertig-Lasagne das Wort Käse erst ganz am Ende der Zutatenliste auftaucht, kann man sicher sein, dass auch nur eine ganz kleine Käsemenge in dem Produkt enthalten ist. Den größten Anteil macht immer die Zutat aus, die ganz vorn in der Liste steht.“

Im Rahmen der bevorstehenden „EU-Lebensmittel – Informationsverordnung“ soll die Kennzeichnung von Imitaten besser geregelt werden. Ab 2014 sollen bei nachgemachten Lebensmitteln künftig in unmittelbarer Nähe ihres Produktnamens auf die ersatzweise verwendete Zutat hingewiesen werden – Beispiel: „Pizza-Mix – Mischung aus Pflanzenfett“. Die Schriftgröße dieses Zusatzes soll mindestens 75 Prozent der Schriftgröße des Produktnamens ausmachen.

<http://www.checked4you.de/UNI132374434601884/doc158438A.html>

1. Warum haben Fast-Food-Produkte einen schlechten Ruf?
 - A weil schnelles Essen der Gesundheit schadet.
 - B weil die meisten von ihnen Käse-Imitat enthalten.
 - C weil sie nicht richtig meistens im Freien verkauft werden.
2. Wodurch unterscheidet sich der Kunstkäse vom echten Käse?
 - A Kunstkäse ist 30–40 % teurer als echter Käse.
 - B Kunstkäse schmeckt und sieht anders aus.
 - C Kunstkäse enthält Pflanzenfett und Zusatzstoffe.
3. Was tun Hersteller des Käse-Imitats um ihre Produktion besser zu verkaufen?
 - A Es werden Verpackungen von besonderem Design benutzt.
 - B Es werden attraktive Benennungen für das Produkt ausgesucht.
 - C Es wird zu Käseimitat eine kleine Menge echten Käse gegeben.
4. Was raten die Verbraucherschützer den Kunden?
 - A Produkte mit der Benennung „Käseimitat“ nicht zu kaufen
 - B sich gleich an die Verbraucherzentrale zu wenden
 - C sich Zutatenliste aufmerksam zu lesen



5. Was ist besonders wichtig, wenn man Verpackungsanschriften anschaut?

- A Man kann ein Rezept der Fertig-Lasagne und anderer Speisen finden.
- B Man sieht, in welcher Menge das Produkt verschiedene Zutaten enthält.
- C Man kann finden, wo diese Ware und von welcher Firma hergestellt wurde.

6. Was soll laut der „EU-Lebensmittel-Informationsversorgung“ gemacht werden?

- A Ab 2014 sollen Imitat-Produkte verboten werden sein.
- B Es werden neue Buchstabenkennzeichnungen für Imitate eingeführt.
- C Die Ersatzzutat soll groß und deutlich hingewiesen werden.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Markieren Sie.

Holunder ist eine uralte **1** (Tablette • Heilpflanze • Arzneimittel). Die Beeren wirken in schweißtreibendem Tee oder Saft bei **2** (Erkältungen • Essen • Krankheit). Achtung: Holunder darf nicht roh **3** (vergessen • essen • gegessen) werden, da er schwach giftig ist. Die Beeren lassen sich aber ganz einfach zu Saft **4** (verarbeiten • verarbeitet • verarbeitete). Wie das geht? Beeren in Wasser aufkochen, zehn Minuten köcheln lassen und den Topf noch 50 Minuten **5** (decken • zugedeckt • entdeckt) auf dem Herd stehen lassen. Dann das Beerenmuss durch ein Tuch oder **6** (fein • feine • feines) Sieb pressen. Anschließend mit 250 Gramm Zucker pro Liter Saft aufkochen. Fertig! Auch köstlich als Gelee.

<http://www.checked4you.de/UNI132509332522754/schoendurchobst>

2.2. Vor kurzem haben Sie ein Museum/eine Galerie besucht. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihre deutsche Brieffreundin/Ihren deutschen Brieffreund. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Welche Museen, Galerien usw. gibt es in Ihrem Ort?
- Was besuchen Sie besonders gern?
- Ihrer Meinung nach, können Museen interessant sein?
- Welche Museen, Galerien usw. würden Sie Ihrer deutschen Brieffreundin/Ihrem deutschen Brieffreund gern zeigen?

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Viele Menschen haben heute den Eindruck, dass sie zu wenig Zeit haben. Sprechen Sie über:

- beliebte Freizeitaktivitäten
- Freizeit – eine Chance oder ein Problem?
- Ihre Lieblingsbeschäftigung
- Ihre Traumbeschäftigung

Prüfungskarte № 49**1. Lesen**

Lesen Sie ein Interview mit Beate Tradt, einer Studentin aus Deutschland. Beantworten Sie die Fragen in kurzen Sätzen.

Du arbeitest als Animateurin auf Kreuzfahrtschiffen und in Ferienclubs. Welche Aufgaben hat man denn da?

Morgens gegen halb acht mache ich erst einmal eine kleine Radiosendung, mit der Schiffsradiostation. Ich wecke die Passagiere, gratuliere denen, die Geburtstag haben, erzähle, was wir an diesem Tag tun werden, und spiele viel Musik. Später leite ich die Morgengymnastik, dann bereite ich Bordspiele vor, zum Beispiel Shuffle-board, Volleyball, Skat-Turniere oder die Wahl der schönsten Dame oder des bestaussehenden Herrn an Bord. Abends gibt es dann noch irgendeine Aufführung oder ein Bingo-Spiel. Und außerdem plane ich die Landausflüge ...

Hast du keine Angst, dass dir mal die Ideen ausgehen?

Eigentlich nicht, ich habe ein bewährtes Programm im Kopf, dazu probiere ich manchmal etwas Neues aus.

Du bist durch deine Kreuzfahrten schon viel gereist. Würdest du sagen, dass du diese Länder jetzt wirklich kennst?

Nein, sicher nicht. Um ein Land richtig kennen zu lernen, muss man zu den Menschen dort Kontakte knüpfen. Bevor es dazu kommt, sind wir schon wieder auf See.

Du bist oft monatelang an Bord eines Schiffes, hast dann drei, vier Wochen Pause, bis du wieder auf Reisen oder in einen Ferienclub gehst. Ist das nicht sehr anstrengend? Oder ein bisschen traurig, wenn man immer wieder Abschied nehmen muss?

Natürlich bin ich durch meinen Beruf ziemlich entwurzelt. Mein Apartment habe ich gerade aufgegeben und lebe – wenn ich mal zu Hause bin – bei meinen Eltern. Dort in Bonn wohnen auch die meisten meiner Freunde. Auf der anderen Seite lerne ich unheimlich viele Menschen kennen. Mit einigen Berufskollegen bin ich inzwischen befreundet – dann ist es natürlich herrlich, wenn man irgendwann gemeinsam arbeiten kann.

Du versuchst, anderen Menschen einen schönen Urlaub zu machen. Was tust du eigentlich, wenn du selber Ferien hast?

Ich reise – wie alle anderen. Allerdings meist allein oder mit Freunden auf eigene Faust quer durch irgendein Land, das ich noch nicht kenne.

Presse und Sprache, Mai 2007

1. Wo arbeitet Beate in ihren Ferien? _____

2. Was gehört zu ihren Aufgaben? _____

3. Beate ist durch ihre Kreuzfahrten schon viel gereist. Kennt sie schon viele Länder?

4. Warum ist die Arbeit eines Animateurs anstrengend? _____

5. Welche Vor- und Nachteile hat Beates Job? _____

6. Was macht Beate in ihrer Freizeit? _____



2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Eisdiele • Brief • neidisch • Meer • wichtig • Heimweh

Liebe Monika,
 in deinem (1) _____, den ich gestern bekommen habe, schreibst du, dass du
 (2) _____ hast, dass dir deine Freundinnen, mit denen du über alles reden kannst,
 fehlen und dass du sogar von der kleinen (3) _____, in der wir nach der Schule so
 oft waren, träumst. Ich freue mich natürlich total, dass wir so (4) _____ für dich
 sind. Freu dich doch ein bisschen, dass du in einem Land lebst, wo die Sonne scheint,
 und in einem Haus wohnst, das direkt am (5) _____ liegt. Wir sind alle ganz
 (6) _____. Du findest bestimmt bald eine Freundin, mit der du deine Freizeit ver-
 bringen kannst.
 Alles Liebe und einen dicken Kuss
 Deine Freundin Sonja

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund möchte wissen, welche Musik Sie gern hören und ob Sie eine Lieblingsband haben. Schreiben Sie ihr/ihm zu den folgenden 3 Punkten:

- Welche Musik hören Sie gern?
- Haben Sie eine Lieblingsmusikband?
- Besuchen Sie gern Konzerte? Haben Sie schon ein großes Konzert besucht? Erzählen Sie von Ihren Eindrücken.

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Sie sprechen mit Ihrer deutschen Freundin/Ihrem deutschen Freund über das Lesen. Sie/Er meint, dass Lesen nicht mehr aktuell ist: Heute liest man wenig, weil andere Medien (z.B. Fernsehen oder PC) einen weitaus buntere und leichter zugänglichere Art der Unterhaltung bieten. Sie sind aber ein begeisterter Leser. Erzählen Sie:

- dass Sie viel und gern lesen, was Sie gern lesen (Ihre Lieblingsbücher?)
- woran es bei Ihnen aufkommt, wenn Sie ein Buch zum Lesen wählen? Auf das Genre? Oder eher darauf, ob das Buch interessant, informativ und spannend ist?
- was Ihrer Meinung nach das Lesen bringt

Prüfungskarte № 50**1. Lesen****Lesen Sie den Text und die Aussagen 1–6. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)?****WARUM WIRD AN DER UHR GEDREHT?**

Es ist wieder soweit: Am 26. März, nachts um zwei, werden die Uhrzeiger eine Stunde vorgestellt: Die Sommerzeit beginnt! So hat man mehr vom Tageslicht – und muss am Abend erst später die Lampen einschalten. Die Energiespar-Idee ist mehr als 200 Jahre alt. Noch ein paar Mal flackerte das Flämmchen, dann war die Kerze abgebrannt. Und Benjamin Franklin saß im Dunkeln, sah nicht einmal mehr seinen Schreibtisch. Der amerikanische Wissenschaftler war sauer. Er wollte weiterarbeiten. Aber wie, ohne Kerzen? Grimmig ging er an diesem Frühlingsabend des Jahres 1784 zu Bett. Als er am nächsten Morgen erwachte, schien die Sonne. Franklin kramte nach seiner Taschenuhr: Sechs Uhr – und schon so hell? Welch eine Verschwendung! In der Frühe, wenn er noch schlief, gab es Licht genug. Abends dagegen wurde es viel zu rasch dunkel! Nachdenklich saß Franklin auf der Bettkante. Vielleicht sollte man einfach die Uhren vorstellen, sagte er sich. „Würde man die Zeiger um eine Stunde weiterdrehen, wäre der Sonnenaufgang später – also um sieben. Abends ginge die Sonne dafür aber auch eine Stunde später unter. Es wäre abends länger hell – und ich könnte Kerzen sparen!“

Aufgeregt schrieb Benjamin Franklin darüber einen Artikel für eine Zeitung. Den aber niemand beachtete. Erst gut 130 Jahre später wurde wirklich an der Uhr gedreht: Im Jahr 1916 führten die Deutschen, Engländer, Iren und Franzosen die Sommerzeit ein. Die Idee war dieselbe wie bei Franklin: Wird es später dunkel, schalten die Menschen in ihren Wohnungen auch später das Licht ein! Und die Straßenlaternen leuchten ebenfalls erst eine Stunde später! Experten hatten ausgerechnet, dass man so große Mengen an Strom und Gas sparen kann.

Auch wenn die Zeitumstellung seither mehrfach abgeschafft und wieder eingeführt wurde – seit 1980 stellen alle Bürger in der Europäischen Union gleichzeitig ihre Uhren um: Am 26. März 2006 waren es rund 457 Millionen Menschen in 25 Staaten! Und noch viele Millionen mehr in weiteren Ländern, die ebenfalls auf Sommerzeit umschalten, etwa in Russland, der Schweiz oder der Türkei.

Ob diese Aktion wirklich Energie spart, wie ursprünglich geplant, ist fraglich. Denn die Menschen schalten zwar abends später das Licht an, doch müssen sie auch morgens die Heizung aufdrehen, weil es im März und April in der Frühe noch oft empfindlich kalt ist. Manche Menschen bekommen Schlafstörungen. Und am ersten Montag nach der Zeitumstellung geschehen sogar mehr Unfälle als üblich, angeblich, weil viele Autofahrer zu müde und unaufmerksam sind.

<http://www.geo.de/GEOlino/technik/50105.html?p=1>

- _____ 1. Es begann alles am Frühlingsabend, als es dunkel wurde.
- _____ 2. Benjamin Franklin war sauer, weil seine Kerze abgebrannt war.
- _____ 3. Früh Morgen verstand Benjamin Franklin, wie man noch eine Stunde Tageslicht heraussuchen kann.
- _____ 4. Benjamin Franklin schrieb gleich einen Artikel in eine Zeitung und seine Idee wurde sofort ins Leben eingeführt.
- _____ 5. Heute stellen Millionen Menschen so wie in der EU als auch in der ganzen Welt ihre Uhren auf Sommerzeit um.
- _____ 6. Man ist heute nicht sicher, ob diese Aktion Energie spart, aber klar ist es, dass diese Umstellung zu vielen Problemen führt.



2. Schreiben

2.1. Ergänzen Sie.

Grundumsatzes • schlau • fit • verbraucht • genommen • Mahlzeiten

Essen fürs Hirn – gibt es das wirklich? Kann man sich (1) _____ essen? Wir haben die Brain-Food-Methode einmal unter die Lupe (2) _____ . Die Ernährung hat tatsächlich Einfluss auf unsere grauen Zellen. Denn immerhin (3) _____ das Gehirn, das nur rund zwei Prozent des Körpergewichts ausmacht, 20 Prozent unseres (4) _____ an Kalorien! Die „Boten“, die in unserem Hochleistungsorgan permanent Informationen hin und her befördern, müssen schließlich immer (5) _____ sein. Insbesondere natürlich beim Büffeln ... Wenn der Motor erst einmal erlahmt und dann wieder auf Touren gebracht werden muss, entstehen Leistungs-Löcher. Daher sind regelmäßige (6) _____ wichtig. Gut frühstücken, dann einen gesunden Pausen-Snack, ein Mittagessen, später noch mal ein wenig Obst als Zwischenmahlzeit, dann das Abendbrot.

<http://www.checked4you.de/UNIQ132374434601884/brainfood>

2.2. Ihre deutsche Brieffreundin/Ihr deutscher Brieffreund hat Ihnen geschrieben, wie sie/er den Sommer verbringt. Schreiben Sie ihr/ihm eine E-Mail. Gehen Sie dabei auf folgende Punkte ein:

- Wie verbringen Sie gewöhnlich den Sommer?
- Welche Pläne für den Sommer haben Sie?
- Welche Erholungsmöglichkeiten gibt es im Sommer in unserem Land?
- Was könnten Sie mit Ihrer Brieffreundin/Ihrem Brieffreund in der Ukraine unternehmen?

Vergessen Sie nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Heute werden verschiedene Sprachkurse im Ausland, Au-pair-Programme, Sprachreisen angeboten. Sprechen Sie über:

- Möglichkeiten für Fremdsprachenlernen
- effektive Methoden des Fremdsprachenlernens
- Ihre Erfahrung mit Fremdsprachenlernen
- Ihre Ratschläge, wie man Fremdsprachen besser beherrscht