

ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

для державної підсумкової атестації
з німецької мови

2-ге видання, доопрацьоване

Рекомендовано Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України

9
клас

Київ
Центр навчально-методичної літератури
2012

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Матеріали для державної підсумкової атестації з іноземної мови в 9 класі навчальних закладів системи загальної середньої освіти складено відповідно до чинної Програми загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, затвердженої Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України.

Зміст і формат іспиту враховує головну мету навчання іноземної мови в загальноосвітніх навчальних закладах – формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних знань і навичок.

Об'єктами контролю визначаються читання, письмо та говоріння як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації (використання мови).

Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятих у Великій Британії, Франції, Німеччині, Іспанії, та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в читанні орієнтовані на різні його стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання) та повної інформації (вивчальне читання). Джерелами для добору текстів слугують інформаційно-довідкові, рекламні, газетно-журнальні матеріали, уривки з художніх творів, зміст яких узгоджується з навчальною програмою. Тексти для ознайомлювального читання можуть містити незнайомі слова – до 5 %, а для вивчального читання – до 3 %, про значення яких можна здогадатися з контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Завдання для визначення рівня сформованості компетенції в письмі зорієнтовані на виконання комунікативно-творчих видів діяльності: писати тексти різних видів і на різні теми, пов'язані з інтересами та комунікативними потребами, що узгоджуються із змістом шкільної навчальної програми (зв'язне висловлювання, оголошення, лист, листівка, анотація, відгук).

Контроль лексичної та граматичної компетенції (використання мови) передбачає визначення рівня сформованості мовних навичок: здатності самостійно добирати й формувати лексичні одиниці та граматичні явища відповідно до комунікативних потреб спілкування в межах сформульованих завдань. Основними засадами для вибору видів і змісту тестів слугують завдання комунікативно-когнітивного спрямування: редагування, доповнення, заповнення, трансформація, перефразування.

Державна підсумкова атестація з іноземної мови в 9 класі, так само, як і в попередні роки, проводитиметься за білетами, що містять завдання трьох видів: читання тексту та виконання післятекстового завдання; письмова робота; бесіда за запропонованою ситуацією.

Перше завдання білетів має на меті перевірити рівень сформованості в учнів умінь і навичок читання, розуміння прочитаного тексту, умінь узагальнювати зміст прочитаного, виокремлювати ключові слова та визначати значення незнайомих слів за контекстом або словотворчими елементами.

Учні розуміють прочитані автентичні тексти різних жанрів і стилів (зокрема художню прозу), що відображають реалії життя та відповідають віковим особливостям. Уміють знаходити та аналізувати необхідну інформацію, яка подається у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; робити висновки з прочитаного; виділяти головну думку/ідею і диференціювати основні факти та другорядну інформацію; аналізувати та зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Тексти можуть містити до 5 % незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, використовуючи лінгвістичну й контекстуальну здогадку, спираючись на сюжетну лінію, та 2 % незнайомих слів, які не перешкоджають розумінню тексту загалом.

Друге завдання білетів складається з двох частин. Перша частина перевіряє рівень сформованості в учнів писемної мовленнєвої компетенції, тобто володіння функціональними стилями писемного мовлення в межах, визначених Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов, що також відповідає Європейському стандарту B1.

Учні вміють писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування та почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи партнера про аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми. Уміють розповідати про перебіг подій, описувати людину, об'єкт; писати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, прочитане, почуте згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією; обґрунтовувати власну точку зору, складати ділові листи, писати оголошення, заяву, робити запис інформації. Обсяг письмового висловлювання складає 35–45 слів.

У частині використання мови визначається рівень володіння лексичними, граматичними, семантичними та прагматичними знаннями, що передбачають уміння вільно спілкуватися. Учня пропонуються тести з пропущеними лексичними одиницями або граматичними структурами.

Третє завдання білетів перевіряє рівень сформованості навичок і вмінь мовлення за допомогою зв'язного висловлювання.

Учні вільно спілкуються із співрозмовником; чітко реагують на почуте під час спілкування; беруть участь у бесіді та ведуть діалог у межах програмної тематики, реалізуючи необхідні комунікативні функції; адекватно використовують у спілкуванні компенсаторні засоби та найбільш уживані формули, що стосуються лінгвокраїнознавчої сфери та надають спілкуванню більшої виразності, емоційності та переконливості; використовують у процесі спілкування різноманітні мовні засоби, зокрема діалогічні єдності й формули мовленнєвого етикету, прийнятого в країні, мову якої вивчають, а саме: для ініціювання, підтримування й завершення спілкування, для аргументації власної точки зору та для висловлювання свого ставлення до предмета спілкування.

Відповідь учнів проходить у формі бесіди-діалогу з членами екзаменаційної комісії (з елементами монологічного повідомлення). Бесіда-діалог повинна мати характер мовленнєвої взаємодії в межах запропонованої ситуації. Учні реагують на репліки співрозмовника та стимулюють його до продовження. Діалог-обмін інформацією повинен складатися із запитань і відповідей, реплік-реакцій і реплік-спонукань. Монологічні висловлювання учнів повинні відповідати ситуації; бути повними, послідовними, комунікативно спрямованими (містити особистісні оціночні фрази, власне ставлення учня до об'єкта висловлювання), лексично насиченими, правильно фонетично та граматично оформленими.

Державна підсумкова атестація з іноземної мови складається з письмової та усної частин. На виконання письмової (використання мови, читання та письмо) та усної (говоріння) частин – передбачено 35 хвилин (див. таблицю).

| 1 частина | 2 частина |
|-------------------------------------|--------------------|
| Читання 10 хв | Говоріння 10 хв |
| Письмо (використання мови) 15 хв | |
| 25 хв | 10 хв |

Державна підсумкова атестація з іноземних мов проводиться на основі матеріалів збірників завдань, виконання яких дає змогу визначити рівень засвоєння Державного стандарту основної школи та змісту і вимог чинної навчальної програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 11-річної школи. Вони відповідають загальноєвропейським рівням (A2+ – B1).

Посібники «Збірники завдань для державної підсумкової атестації з іноземних мов. 9 клас» містять 100 варіантів білетів з англійської мови та по 50 варіантів з німецької, французької та іспанської мов.

Кількість білетів добирається вчителями загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до типу навчального закладу (загальноосвітній навчальний заклад чи спеціалізована школа з поглибленим вивченням іноземних мов) та кількості учнів у класі.

Завдання першого та другого питання білетів учні виконують на аркушах зі штампом відповідного загальноосвітнього навчального закладу.

Методичні рекомендації щодо проведення державної підсумкової атестації з іноземних мов будуть видрукувані в Інформаційному збірнику Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України та науково-методичному журналі «Іноземні мови в навчальних закладах», № 1, 2012 р.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ УЧНІВ 9-х КЛАСІВ

Учень отримує середньоарифметичну оцінку за показниками в читанні, писемному та усному мовленні.

Читання

| Бали | Характеристика відповіді |
|----------|--|
| 12 балів | Учень уміє: виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів і т.д.), детальну інформацію про осіб, факти, події тощо, точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; не допускає помилок при виконанні післятекстового завдання. |
| 11 балів | Учень уміє: виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів і т.д.), детальну інформацію про осіб, факти, події тощо, точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; допускає одну помилку при виконанні післятекстового завдання. |
| 10 балів | Учень уміє: виділяти загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів і т.д.), детальну інформацію про осіб, факти, події тощо, точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; розпізнавати зв'язки між частинами тексту; плутає фактографічну інформацію з враженнями; допускає одну-дві помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 9 балів | Учень уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.), детальну інформацію про осіб, факти, події тощо, інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; розрізняти точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; не розпізнає зв'язки між частинами тексту; плутає фактографічну інформацію з враженнями; допускає одну-дві помилки при виконанні післятекстового завдання. |

| Бали | Характеристика відповіді |
|---------|--|
| 8 балів | Учень уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); не розпізнає зв'язки між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи фактографічну інформацію і враження, точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях; допускає дві помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 7 балів | Учень уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.), детальну інформацію про осіб, факти, події тощо, точну та детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; не розпізнає зв'язки між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту; допускає дві-три помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 6 балів | Учень уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.), детальну інформацію, що стосується повсякденного життя, у текстах, написаних розмовною мовою; не розпізнає зв'язки між частинами тексту; допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту; допускає три-чотири помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 5 балів | Учень уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.), загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту, розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає чотири помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 4 бали | Учень уміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту, розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 3 бали | Учень не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.), загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту, розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки при виконанні післятекстового завдання. |

| Бали | Характеристика відповіді |
|--------|---|
| 2 бали | Учень не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.), загальну та детальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному житті (оголошення, проспекти, меню, розклад руху поїздів тощо); допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту, розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки при виконанні післятекстового завдання. |
| 1 бал | Учень не вміє: виділяти загальну інформацію з документів, що використовуються в повсякденному спілкуванні (короткі повідомлення для друзів, оголошення, проспекти, меню і т.д.); допускає помилки, розрізняючи точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми в статтях і доповідях, фактографічну інформацію і враження, структуру тексту, розпізнаючи зв'язки між частинами тексту; допускає численні помилки при виконанні післятекстового завдання. |

Письмо

| Бали | Характеристика відповіді |
|----------|---|
| 12 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Не допускає жодної помилки. |
| 11 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 1–2 орфографічні помилки. |
| 10 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання, аргументує під час викладу свою точку зору, робить власні висновки, дає правильні й повні відповіді до завдання в частині, що стосується використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 1–2 граматичні помилки в прийменниках чи артиклях. |
| 9 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, робить власні висновки, допускає 1–2 помилки в завданнях в частині, що стосується використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 1–2 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики. |
| 8 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання, проте недостатньо чітко аргументує свою точку зору, допускає 1–2 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 2–3 орфографічні помилки, 2–3 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики, 1–2 стилістичні помилки. |
| 7 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2–3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 орфографічні помилки, 2–3 помилки у вживанні лексики, 1–2 помилки в різних розділах граматики, 1–2 стилістичні помилки. |

| Бали | Характеристика відповіді |
|---------|---|
| 6 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання в цілому зв'язно, але поверхово розкриває тему, допускає 2–3 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4–5 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки. |
| 5 балів | Учень розкриває мету й основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3–4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 4–5 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки. |
| 4 бали | Учень розкриває мету й основний зміст завдання недостатньо повно і зв'язно, допускає 3–4 помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 5–6 орфографічних помилок, 3–4 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики, 2–3 стилістичні помилки. |
| 3 бали | Учень не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає 4–5 помилок у завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 помилки у вживанні лексики, 6–7 помилок у різних розділах граматики, 3–4 стилістичні помилки. |
| 2 бали | Учень не може сформулювати мету завдання, основний зміст завдання викладає незв'язно, поверхово, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Допускає 3–4 помилки у вживанні лексики, 6–7 помилок у різних розділах граматики, 3–4 стилістичні помилки. |
| 1 бал | Учень не може розкрити тему завдання, допускає численні помилки в завданнях у частині, що стосується використання мови. Робить численні орфографічні помилки, має труднощі з підбором слів, допускає багато граматичних помилок. |

Говоріння

| Бали | Характеристика відповіді |
|----------|---|
| 12 балів | Учень логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, підтримувати бесіду, виражати власну думку з теми, що обговорюється, і запитувати думку співрозмовника. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань; не робить фонематичних помилок. |
| 11 балів | Учень логічно будує діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, підтримувати бесіду, виражати власну думку з теми, що обговорюється. Демонструє розмаїття словникового запасу та граматичних структур. Вживає граматичні структури та лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань; не робить фонематичних помилок. Не завжди адекватно використовує лексичний синонімічний ряд. |

| Бали | Характеристика відповіді |
|----------|--|
| 10 балів | Учень логічно буде діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; володіє мовленнєвим етикетом; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, підтримувати бесіду; виражає власну думку з теми, що обговорюється, але має труднощі із запитом думки співрозмовника. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань (допускає 2–3 помилки у вживанні лексики); не робить фонематичних помилок. |
| 9 балів | Учень логічно буде діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. Демонструє розмаїття словникового запасу і граматичних структур. Вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає помилки (2–3 помилки у вживанні лексики, 2–3 помилки в різних розділах граматики); не робить фонематичних помилок. |
| 8 балів | Учень логічно буде діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. В основному використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, логічно буде монологічне висловлювання, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події; намагається наводити приклади та аргументи. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає помилки (2–3 помилки у вживанні лексики, 3–4 помилки в різних розділах граматики); не робить фонематичних помилок. |
| 7 балів | Учень логічно буде діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань у заданому обсязі, демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, висловлювати власну думку з теми, що обговорюється. В основному використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, логічно буде монологічне висловлювання, але обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння висловлювати міркування про факти/події; намагається наводити приклади та аргументи; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, але має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється. В основному вживає граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативних завдань, проте допускає помилки (3–4 помилки у вживанні лексики, 3–4 помилки в різних розділах граматики); допускає фонематичні помилки. |
| 6 балів | Учень не досить логічно буде діалогічне спілкування у відповідності до комунікативних завдань, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями, але в бесіді неодноразово порушує правила мовленнєвого етикету. Має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, і запиті думки співрозмовника. Використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури, допускає помилки (4–5 помилок у вживанні лексики, 4–5 помилок у різних розділах граматики, 1–2 фонематичні помилки). |

| Бали | Характеристика відповіді |
|---------|--|
| 5 балів | Учень не досить логічно будує діалогічне спілкування; відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; має труднощі у здійсненні запиту інформації, зверненні за роз'ясненнями, а також у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється, обсяг висловлювання менший заданого, є повторення; демонструє вміння здійснювати запит інформації, звертатися за поясненнями, але має труднощі у формулюванні власної думки з теми, що обговорюється; використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури; допускає помилки (4–5 помилок у вживанні лексики, 4–5 помилок у різних розділах граматики, 1–2 фонематичні помилки). |
| 4 бали | Учень не досить логічно будує діалогічне спілкування; відходить від теми або намагається замінити її іншою, якою володіє краще; має труднощі під час здійснення запиту інформації, звернення за поясненнями, а також формулювання власної думки з теми, що обговорюється; використовує обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури; допускає помилки (5–6 помилок у вживанні лексики, 5–6 помилок у різних розділах граматики, 3–4 фонематичні помилки). |
| 3 бали | Учень не досить логічно будує монологічне висловлювання; відходить від теми чи намагається замінити її іншою, якою володіє краще; намагається замінити діалог монологом; не вміє будувати діалогічне спілкування, здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями; не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. На спроби екзаматора побудувати діалог не реагує. Допускає численні граматичні, стилістичні, лексичні помилки. |
| 2 бали | Учень намагається замінити діалог монологом; не вміє будувати діалогічне спілкування, здійснювати запит інформації, звертатися за роз'ясненнями; не може сформулювати власну думку з теми, що обговорюється. На спроби екзаматора побудувати діалог не реагує. Допускає численні граматичні, стилістичні, лексичні помилки. |
| 1 бал | Учень розуміє окремі деталі, але не може зв'язно передати основний зміст завдання. На поставлені екзаматором запитання відповідає незадовільно. Мова учня є граматично не оформленим набором слів. |

Prüfungskarte Nr. 1**1. Lesen**

Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

SONGS, TRÄUME, AKTIONEN:
DER MANNHEIMER POP-STAR XAVIER NAIDOO

Geboren ist er am 2. Oktober 1971 als Sohn einer Südafrikanerin und eines deutsch-indischen Vaters. Seine Kindheit verbrachte Xavier Naidoo in Mannheim, wo er im Schulchor, dann in Kirchenchören sang.

Nach dem Abschluss der Realschule fing er eine Lehre als Koch an, beendete sie jedoch nicht. 1992 bekam er ein Angebot zu einer Musikproduktion in den USA. Als er enttäuscht zurückkehrte, spielte er in Musicals mit oder nahm Jobs als Model an.

Schließlich kam mit seinem Soloalbum „Nicht von dieser Welt“ der erste große Erfolg. Und Xavier Naidoo blieb erfolgreich. So hat er von seiner CD „Telegramm für X“ in wenigen Monaten 600 000 Stück verkauft.

Der Sänger, der auf Deutsch singt, verbindet in seiner Musik Hip-Hop, Soul, Rock und Pop. Interviews gibt er nur selten. Sein Traum? Er will einmal zur Chinesischen Mauer fahren, mit dem Auto. Seine Interessen? Musik, natürlich, daneben auch Politik. Regelmäßig trifft er sich mit dem Oberbürgermeister seiner Heimatstadt. Xavier Naidoo ist es wichtig, seine Musik von Mannheim aus bekannt zu machen und mit der Stadt neue Projekte auf den Weg zu bringen.

- ___ 1. Xavier Naidoo ist Sohn deutsch-indischer Eltern.
___ 2. Er schloss eine Lehre als Koch ab und ging dann in die USA.
___ 3. Nach seiner Rückkehr arbeitete er als Model.
___ 4. Seine CD „Telegramm für X“ ist auch erfolgreich.
___ 5. Der Pop-Star träumt davon, Oberbürgermeister zu werden.
___ 6. Xavier Naidoo interessiert sich für Politik.

2. Schreiben**2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.**

1. Diese Insel hat ein besonderes Klima, _____ es dort fast immer warm ist.
a) weil b) als c) bevor
2. Dieses Hotel liegt direkt _____ einem See und hat viele Zimmer mit Balkon.
a) an b) in c) auf
3. Gerade _____ ein Mann angerufen, aber ich weiß nicht, was er wollte.
a) hast b) haben c) hat
4. Gestern habe ich einen _____ über den Bodensee gehört, der sehr interessant war.
a) Geschichte b) Vortrag c) Märchen
5. Ich möchte wissen, _____ er gegangen ist.
a) wem b) wen c) wohin



Prüfungskarte Nr. 2**1. Lesen**

Was denken Jugendliche über das Thema „Mode“? Hier einige Meinungen. Wer sagt was? Schreibe **S** für Sandra, **A** für Alex, **M** für Monika, **V** für Vicki.

GEHST DU MIT DER MODE?

Sandra: Ich finde es toll, mich nach der Mode zu kleiden. Im Moment finde ich Schlaghosen, die ganz niedrig an den Hüften getragen werden, einfach cool. Es gefällt mir Klamotten zu tragen, die „in“ sind. Dafür gebe ich gern mein Taschengeld aus.

Alex: Ich finde Mode nicht so wichtig. Viele von meinen Klassenkameraden kaufen teure Klamotten, ich nicht. Und es gibt sogar Cliques, wo man nicht akzeptiert wird, wenn man sich nicht, wie die anderen kleidet. Das finde ich blöd!

Monika: Ich finde die neue Mode super! Ich mag den neuen Stil. Auch die Farben gefallen mir sehr. Eines finde ich aber unmöglich: diese Schuhe mit den Spitzen! Wie kann man mit so was rumlaufen? Aber abgesehen davon bin ich der Typ, der sich gern nach der Mode kleidet. Und wenn ein Kleidungsstück aus der Mode kommt, bleibt es dann im Kleiderschrank hängen. Und das ärgert natürlich meine Mutter sehr.

Vicki: Wenn ich neue Kleider brauche, kaufe ich mir Sachen, die mir gut stehen und die nicht zu teuer sind. Aber ich frage mich nicht, ob sie modisch sind oder nicht. Im Moment sind meine Jeans mein schönstes Kleidungsstück. Ich werde sie nie mit einem anderen Kleidungsstück tauschen. Für mich sind sie immer modisch!

- ___ 1. Ich kaufe mir Sachen, die mir gefallen, egal, ob sie modisch oder nicht modisch sind.
- ___ 2. Ich gehe immer mit der Mode.
- ___ 3. Ich kaufe keine teuren Klamotten.
- ___ 4. Schuhe mit Spitzen finde ich unmöglich.
- ___ 5. Wenn ein Kleidungsstück nicht mehr modisch ist, trage ich es nicht mehr.
- ___ 6. Ich liebe meine Jeans.
- ___ 7. In einigen Cliques sind Klamotten sehr wichtig.
- ___ 8. Schlaghosen gefallen mir sehr.

2. Schreiben**2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.**

1. Heute früh hat mich der Wecker um 7 Uhr _____.
a) angerufen b) gemacht c) geweckt
2. Ich bin noch ein bisschen _____ geblieben, aber um 7.15 Uhr bin ich dann aufgestanden.
a) stehen b) liegen c) sehen
3. Ich bin _____ gegangen und habe mich geduscht.
a) ins Bad b) in die Küche c) in den Hof



Prüfungskarte Nr. 3**1. Lesen****Lies den Text und die Aussagen 1–6. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?**HEUTE SCHREIBT ER BESTSELLER – ABER WIE HAT ER ANGEFANGEN?
NR. 1 AUF DEM DEUTSCHEN BÜCHERMARKT

(Interview mit Stefan Fischer)

Stefan Fischer ist heute ein berühmter Name, jeder Leser kennt ihn: „Die dunkle Straße“ und „Der lange Weg nach Hause“, das sind seine bekanntesten Bücher, übersetzt in zwölf Sprachen. Wie hat das alles angefangen?

Stefan Fischer (53) selbst sagt zu dieser Frage: „Ich habe als Übersetzer angefangen. Ich bin zweisprachig aufgewachsen, meine Mutter ist Deutsche und mein Vater Schwede. Ich habe schon als Student Bücher aus dem Schwedischen ins Deutsche übersetzt. Später habe ich angefangen, selbst kleine Geschichten zu schreiben, zuerst nur für mich und meine Freunde, dann auch für ein paar deutsche Zeitschriften. Und vor fünfundzwanzig Jahren wurde mein erstes Buch gedruckt!

Wir haben Stefan Fischer in seinem Haus in Schleswig-Holstein besucht, er wohnt an der Nordsee, mit seiner Frau Katja und den Kindern Klaas und Frauke.

Jetzt soll Stefan einen Film in Hollywood machen, was sagt seine Frau Katja dazu?

„Ich glaube, dieses Angebot aus Hollywood ist eine ganz tolle Chance für Stefan, ich möchte unbedingt, dass er das macht! Es wird ihm auch sicher viel Spaß machen. Er kann dort mit so vielen berühmten Leuten zusammen arbeiten.“

Lieber Herr Fischer, wir wünschen Ihnen und Ihrer sympathischen Familie weiterhin viel Erfolg!

- ___ 1. Stefan Fischer schreibt Bücher.
 ___ 2. Stefan Fischer war früher Übersetzer für Deutsch und Englisch.
 ___ 3. Sein erstes Buch hat er vor zehn Jahren geschrieben.
 ___ 4. Er lebt heute in einem Haus am Meer.
 ___ 5. Stefan Fischer ist verheiratet und hat ein Kind.
 ___ 6. Seine Frau möchte nicht, dass er auch als Filmemacher arbeitet.

2. Schreiben**2.1. Welches Wort passt? Ergänze.**

Gute • Glückwunsch • dir • Geburtstag • Glück • ihn • deinem • uns

Liebe Angelica,

nachträglich herzlichen (1) _____ zu (2) _____ siebzehnten
 (3) _____. Wir haben (4) _____ nicht vergessen, aber wir
 waren verreist. Hoffentlich bist du (5) _____ nicht böse. Wir wünschen
 (6) _____ alles (7) _____ und viel (8) _____ im
 neuen Lebensjahr.

Deine Oma Gisela und Opa Bernd



Prüfungskarte Nr. 4**1. Lesen**

Lies den Text und löse die Aufgaben 1–5. Kreuze a, b oder c an.

AUCH CLOWN-SEIN WILL GELERNT SEIN

Nur wenige Schulen in Deutschland bieten eine professionelle Ausbildung zum Clown an. Eine davon ist die private Clownschiule in Mainz. Die Absolventen dieser Schule legen nach Abschluss ihrer Ausbildung eine Prüfung ab und bekommen ein Zeugnis. Die Ausbildungskosten betragen etwa 385 Euro im Monat.

Wenn Clowns auftreten, sieht alles so einfach aus, doch dahinter steckt harte Arbeit. In vier Semestern lernen die Schüler Techniken aus verschiedenen Bereichen, wie z.B.: Clowntheater, Schauspiel, Musik und Artistik. Außerdem wählt jeder Schüler noch eine weitere Technik aus, auf die er sich besonders konzentrieren möchte, z.B. Akrobatik oder Jonglieren, ein Instrument oder Gesang. Aber die zukünftigen Clowns lernen nicht nur, wie sie ihr Publikum zum Lachen bringen können. Auch Theorie, Licht-, Tontechnik und Management stehen auf dem Stundenplan.

Alle zwei Jahre werden höchstens vierzehn Schüler in die Schule aufgenommen. Wer sich für die Ausbildung interessiert, muss sich auf die Aufnahmeprüfung vorbereiten, bei der auch eine eigene Clownschiene präsentiert wird. Außerdem müssen die Interessenten bei der Bewerbung erklären, warum sie Clown werden wollen.

Nach Abschluss der Ausbildung arbeiten die meisten Absolventen der Mainzer Clownschiule als selbstständige Clowns und präsentieren ihr Programm bei Festivals, Straßenfesten, Zirkusveranstaltungen oder auch im Fernsehen. Andere schließen sich Clown-Gruppen an, wie zum Beispiel den Klinik-Clowns, von denen inzwischen bundesweit mehr als 150 in Pflegeeinrichtungen und Krankenhäusern tätig sind.

1. Bei der Clownschiule in Mainz ...
 - a) ist die Ausbildung kostenlos.
 - b) muss man für die Prüfung etwas bezahlen.
 - c) kostet die Ausbildung über 4000 Euro im Jahr.
2. An der Mainzer Clownschiule ...
 - a) dauert die Ausbildung zwei Jahre.
 - b) können die Schüler alle Fächer selbst wählen.
 - c) ist der Unterricht sehr theoretisch.
3. Die zukünftigen Clowns lernen ...
 - a) wie sie ihr Publikum zum Lachen bringen können.
 - b) Theorie, Licht-, Tontechnik und Management.
 - c) nicht nur, wie sie ihr Publikum zum Lachen bringen können, sondern auch Theorie, Licht-, Tontechnik und Management.
4. Alle zwei Jahre werden höchstens ... in die Schule aufgenommen.
 - a) 40 Schüler
 - b) 14 Schüler
 - c) 140 Schüler
5. Bei der Bewerbung müssen die Interessenten erklären, ...
 - a) wo sie als Clowns arbeiten möchten.
 - b) warum sie in Pflegeeinrichtungen und Krankenhäusern als Clowns tätig sein wollen.
 - c) warum sie Clown werden wollen.



2. Schreiben

2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.

1. Man hat sie gestern _____ .
a) operieren b) operiert c) operierte
2. Warum bist du nicht gekommen? _____ du krank?
a) Warst b) War c) Wart
3. Was ist denn _____ ?
a) passierte b) passieren c) passiert
4. Ich muss noch schnell _____ Rucksack holen.
a) mein b) meine c) meinen
5. Wo kann ich Auskunft bekommen? – _____ Rezeption.
a) In der b) An der c) Auf der
6. Ich _____ gestern Besuch.
a) habe b) hatte c) gehabt

2.2. Du bekommst eine E-Mail von deinem deutschen Freund Michael. Michael lädt dich zu seiner Geburtstagsparty ein und möchte wissen, ob du kommst. Schreib ihm eine E-Mail zu den folgenden 4 Punkten:

- Uhrzeit
- Gäste
- helfen
- etwas mitbringen

Vergiss nicht Anrede und Gruß!

3. Sprechen

Deine deutsche Brieffreundin/Dein deutscher Brieffreund kommt zu dir zu Besuch. Sie/Er möchte Kiew besichtigen.

- Was würdest du ihr/ihm in Kiew zeigen?
- Was würdest du wählen: Eine Stadtrundfahrt? Einen Stadtbummel? Eine Schifffahrt?
- Welche Museen würdest du ihr/ihm vorschlagen?
- Was würdest du ihr/ihm sonst in der Ukraine zeigen?

Prüfungskarte Nr. 5**1. Lesen**

Lies zuerst die Situationen 1–6 und danach die Anzeigen A–F. Welche Anzeige passt zu welcher Situation?

1. Du willst in Urlaub fahren und segeln lernen.
2. Euer Klassenlehrer möchte seinen Computer auch für die Organisation und Verwaltung seiner Klasse benutzen und sucht Informationen.
3. Dein Opa ist Mitglied in einem Wanderverein geworden und braucht feste Schuhe.
4. Deine Klasse sucht ein billiges Angebot für eine Klassenfahrt.
5. Dein Onkel und deine Tante möchten ein Paar Tage verreisen und auch ihren Hund mitnehmen.
6. Deine Oma ist 10 Kilo zugenommen. Sie braucht jetzt neue Kleider.

A. Großer Verkauf

unserer gesamten Sommerware.
SOMMERSCHLUSSVERKAUF
vom 31. 7. bis 12. 8.

Sie bekommen alles zum halben Preis
Hammer Moden – ihr Fachgeschäft
für Übergrößen
Alle Waren bis Größe 58
Leipzig, Klingenstr. 26
0341/52459

B. Verwöhnen Sie Ihre Füße!

Schuhe für Freizeitsport
Orthopädische Maßschuhe
Fußanalyse durch elektronischen
Fußabdruck.
BLÖDINGER SCHUHE
Leipzig-Grünau, Kiewer Str. 21

**C. Berlin erleben –
mit Ihren 4-Beinigen Freunden**

Preiswert im Flax-Hotel
Liebenwalderstraße 44
www.flax-hotel.de

**D. Tolle Preise
Klassenfahrt nach Österreich**

6 Tage ab 99 Euro
www.cts-sparpreise.de

E. Aktivreisen für Sportbegeisterte

Inlineskating
Mountainbiking
Streetdance/HipHop
Alle Wassersportarten
www.f-s-x.de
Tel. 030-61484022

**F. Noten- und Schülerverwaltung
am PC:**

KLASSENDATEI
Tausendfach bewährt!
Klassen-, Kurslisten, alle Durchschnitte,
einfache Bedienung für jedes Fach.
Alle Informationen im Internet –
schauen Sie rein:
www.klassendatei.de

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |



2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

- Dieses Medikament bekommen Sie nur in _____.
 a) einem guten Geschäft b) einer Apotheke c) einem Laden
- Ich bin Türkin, meine _____ ist Anatolien.
 a) Land b) Landschaft c) Heimat
- Draußen ist alles weiß, es hat in der Nacht _____.
 a) geregnet b) geschienen c) geschneit
- Wir fahren dieses Jahr nicht ans Meer, ich möchte lieber in _____.
 a) die Welt b) die Berge c) den Fluss
- Was wird in dieser Fabrik _____?
 a) hergestellt b) hingestellt c) vorgestellt
- Achtung, dieses Produkt ist sehr gefährlich, es ist _____!
 a) grün b) gut c) giftig

2.2. Du möchtest dein Deutsch vervollkommen. In der Zeitung findest du eine Anzeige über den Deutschkurs für Jugendliche am Goethe-Institut.

Schreib eine E-Mail an das Goethe-Institut zu den folgenden 4 Punkten:

- dass du ein großes Interesse an dem Deutschkurs hast
- welche Sprachkenntnisse du hast
- wie du am liebsten lernst
- welche Informationen über den Sprachkurs du brauchst

Vergiss nicht **Betreff** und **Anrede**! Schreib auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

3. Sprechen

Viele Jugendliche in Deutschland jobben in ihrer Ferienzeit, um ihre finanzielle Lage aufzubessern: Sie tragen Zeitungen und Prospekte aus, versorgen Haustiere, machen Babysitten.

Hast du schon mal gejobbt? Erzähle über deine Erfahrungen.

- Wo hast du gejobbt?
- Wie lange hast du gejobbt?
- Hat dir die Arbeit Spaß gemacht?
- Wozu hast du das Geld, das du verdient hast, gebraucht?

Prüfungskarte Nr. 6**1. Lesen**

Lies den Text und löse die Aufgaben 1–5. Kreuze *a*, *b* oder *c* an.

UNSER PAUSENLADEN LÄUFT GUT

Maria und Saskia belegen Brötchen mit Fleisch, Käse und Gurkenscheiben. Sie schneiden das dunkle Brot in Stücke und waschen die Äpfel. Milch und Apfelsaft vervollständigen das heutige Angebot im Pausenkiosk. Gesund soll es sein und deshalb wenig Fett und Zucker enthalten. Außerdem soll es frisch sein und zur Jahreszeit passen. Apfel im Herbst, Orangen im Winter. „Wir möchten Vorbilder sein und zeigen, dass man auch ohne Chips und Schokolade gut isst“, sagt Maria.

Diejenigen, die für das Kioskangebot verantwortlich sind, kommen schon um halb acht zur Schule. Bis acht muss alles fertig sein. Dann beginnt der Unterricht.

Vor der großen Pause stellen Andreas und Michael die Esswaren und Getränke auf den Tisch und mit dem Läuten zur Pause öffnen sie das Fenster. Sofort sind sie von hungrigen Kindern umgeben. Die Sandwichs sind besonders schnell weg.

Am Nachmittag verkaufen sie Brot und Getränke und notieren, was sie für den nächsten Tag brauchen. Brot bestellt Larissa telefonisch beim Bäcker. Daniel erledigt die anderen Einkäufe nach der Schule. Er bezahlt mit seinem eigenen Geld, das er freitags von Dominique, die für die Kasse verantwortlich ist, wieder zurückbekommt.

Klassenlehrer Bruno Broder hat ein Auge auf den Pausenkiosk, lässt aber seine Schülerinnen und Schüler selbst die Verantwortung für ihr Unternehmen tragen.

Das gefällt ihnen. Jede Woche ist ein anderes Team aus der Klasse an der Arbeit. Am Freitag gibt es eine Sitzung im Klassenzimmer, geleitet von einer Schülerin oder einem Schüler: Die vergangene Woche wird besprochen und das Angebot für die folgende festgelegt.

Bald muss diese Klasse den Kiosk der anderen Klasse übergeben. Alle sind sich einig: „Auch wenn es viel zu tun gibt, der Kiosk macht Spaß. Und mit dem Geld, das wir verdient haben, leisten wir uns etwas, einen Ausflug oder eine Klassenparty zum Beispiel.“

1. Im Pausenkiosk kann man ...
 - a) selbst belegte Brötchen machen.
 - b) etwas Gesundes zum Essen und Trinken kaufen.
 - c) Pausensnacks wie Chips und Schokolade kaufen.
2. Wer für den Pausenladen arbeitet, ...
 - a) muss nach der Schule länger dableiben.
 - b) hat keine Freizeit mehr.
 - c) muss morgens eine halbe Stunde früher kommen.
3. Die Arbeit im Pausenkiosk ist bei den Schülern beliebt, weil ...
 - a) sie alles selbst entscheiden können.
 - b) ihnen ihr Klassenlehrer hilft.
 - c) sie immer gesunde Sachen essen können.
4. In den Freitagssitzungen wird ...
 - a) über die Fehler der vergangenen Woche gesprochen.
 - b) die Arbeit des Kiosk-Teams besprochen.
 - c) die vergangene Woche besprochen und das Angebot für die folgende festgelegt.
5. Mit dem verdienten Geld wollen die Schüler ...
 - a) gesündere Lebensmittel kaufen.
 - b) einen Ausflug oder eine Klassenparty machen.
 - c) sich selbst etwas kaufen.



2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

1. Herr Müller hat früher bei der Post gearbeitet, jetzt ist er _____.
a) pensioniert b) allein c) fleißig
2. Das Dokument ist auf Französisch geschrieben. Können Sie das _____?
a) schreiben b) übersetzen c) ändern
3. Ich habe mich bei 50 Firmen beworben, trotzdem bin ich immer noch _____.
a) allein b) arbeitslos c) fertig
4. Wenn Sie den Zug um 8.20 Uhr nehmen, haben Sie in Mainz 40 Minuten _____.
a) Anschluss b) Aufenthalt c) Ausflug
5. Ich liebe Ruhe und Bäume, ich gehe gern _____ spazieren.
a) im Zentrum b) auf dem Sportplatz c) im Wald
6. Im Kino gibt es für Studenten nachmittags _____.
a) eine Ermäßigung b) eine Sendung c) eine Sehenswürdigkeit

2.2. Im Supermarkt liest du eine Anzeige: Eine Frau möchte ihre Tennisschläger verkaufen. Die Tennisschläger sind in einem guten Zustand.

Schreib an die Frau, die ihre Tennisschläger verkauft, eine E-Mail zu den folgenden 3 Punkten:

- Du brauchst Tennisschläger und möchtest sie kaufen
- Du fragst nach dem Preis
- Du möchtest die Tennisschläger anschauen

Vergiss nicht **Betreff** und **Anrede**! Schreib auch eine passende Einleitung und einen passenden Schluss!

3. Sprechen

Du erzählst deiner deutschen Brieffreundin/deinem deutschen Brieffreund über deine Schulfreunde. Sprich zu den folgenden 4 Punkten:

- Hast du viele Freunde in der Schule? Wie lange seid ihr befreundet?
- Was verbindet euch? (Gleiche Hobbys? Gemeinsame Interessen?)
- Was unternimmt ihr zusammen?
- Kannst du dich auf deine Freunde immer verlassen?

Prüfungskarte Nr. 7**1. Lesen**

Schülerjobs: Wie kann man als Schüler Geld verdienen? Lies die Anzeigen. Notiere stichwortartig.

A. Wer gibt Nachhilfe
in Mathe (5. Klasse)?
Müschede
029/32-339-29

B. Schüler samstags
zum Autowaschen
gesucht
029/35-445-25

C. Zuverlässige Schülerin
für Abendstunden
gesucht (Babysitten)
029/32-220-60

D. Taschengeld
Schüler für gelegentliche
Mithilfe im Haus
und Garten
gesucht
029/32-328-84

E. Hallo, ich bin ein
Hund!
Wer geht mit mir täglich
eine Stunde spazieren?
029/31-235-92

F. EDEKA-Rössler
sucht 2 Jugendliche
zum Verteilen
von Prospekten
029/32-228-38

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

F _____

2. Schreiben**2.1. Welches Wort passt? Ergänze.**

kommen • wichtig • verabreden • Hallo • treffen • Leid • Lass

(1) _____ Thomas,
es tut mir wirklich (2) _____, aber ich kann morgen nicht (3) _____!
Ich muss mich auf die Kontrollarbeit in Geometrie vorbereiten. Für mich ist es sehr
(4) _____, denn ich möchte meine Note verbessern. Schade, dass wir uns
nicht (5) _____ können!
Vielleicht können wir uns ja für das Wochenende (6) _____, was meinst du?
(7) _____ von dir hören

Jessica



Prüfungskarte Nr. 8

1. Lesen

Lies den Text und die Aussagen 1–7. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

Stefanie ist eine gut aussehende 18-jährige Schülerin. Ab und zu jobbt sie als Model für eine Agentur, die Modedkataloge macht. „Das finde ich toll und es macht mir Spaß. Ich mag diesen Job, denn man kann reisen und man lernt dabei viele interessante Leute kennen.“

Nach der Schule möchte Stefanie noch einige Zeit als Model arbeiten. Aber sie weiß, dass Schule und Studium wichtiger als gutes Aussehen sind.

Später möchte sie Tierärztin werden, denn sie liebt Tiere!

In ihrer Freizeit zieht sie ganz normale Klamotten an, sie geht in Jeans und T-Shirt ins Kino oder in die Disko. Auf das Gewicht muss Stefanie nicht achten. Sie isst gern Spaghetti, Pizza, Pommes frites und Schokolade.

Und die Freunde? „Die finden mich ganz normal, auch wenn ich Model bin. Am Anfang gab es manchmal hässliche Bemerkungen. Viele Mädchen waren neidisch.

Aber ich glaube, dass ich meine Persönlichkeit und meinen Charakter nicht verändert habe.“

Anne, Stefanies Freundin, sagt: „Ich finde es wichtig, dass Stefanie trotz ihres Erfolgs als Model genauso nett wie früher ist. Sie ist gar nicht eingebildet oder arrogant. Und das gefällt mir an Stefanie.“

- ___ 1. Stefanie ist 18.
- ___ 2. Sie lernt in einem Gymnasium.
- ___ 3. Ab und zu jobbt Stefanie als Model für eine Agentur, die Modedkataloge macht.
- ___ 4. Stefanie muss auf das Gewicht achten.
- ___ 5. Seit Stefanie als Model jobbt, hat sie ihre Persönlichkeit und ihren Charakter verändert.
- ___ 6. In ihrer Freizeit zieht Stefanie ganz normale Klamotten an.
- ___ 7. Nach der Schule möchte Stefanie den Beruf des Tierarztes erlernen.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

1. Die Hose gefällt mir nicht. Kann ich sie _____?
a) verändern b) umtauschen c) wechseln
2. Sie waren hinter mir! Ich bin an der _____.
a) Folge b) Reihe c) Richtung
3. Die Kaffeemaschine funktioniert nicht. Haben sie _____ dabei?
a) den Kassenzettel b) den Umtausch c) das Wechselgeld
4. Diese CD können Sie mitnehmen, sie ist _____.
a) kostenlos b) ausverkauft c) bestellt
5. Die Umkleidekabine ist dort. Da können Sie das Hemd _____.
a) versuchen b) passen c) anprobieren



Prüfungskarte Nr. 9

1. Lesen

Lies den Text. Was sagen diese Personen? Schreib stichwortartig.

WAS MACHST DU IN DEINER FREIZEIT?

Jessica: Ich habe nicht viel Freizeit, weil ich Studentin bin und immer viel lernen muss. Außerdem arbeite ich abends als Kellnerin in einer Kneipe. Wenn ich am Wochenende frei habe, treffe ich mich mit meinen Freundinnen und wir gehen ins Stadtzentrum. Wir haben alle nur wenig Geld, aber wir interessieren uns für Mode und probieren gern alle möglichen Kleider an. Wir nennen das „Shoppen“ und manchmal kaufe ich auch ein T-Shirt oder eine Hose, aber am wichtigsten ist das Zusammensein mit meinen Freundinnen, wir haben immer sehr viel Spaß beim „Shoppen“.

Philipp: Ich habe ja eigentlich sehr viel Zeit, schließlich bin ich jetzt seit fünf Monaten arbeitslos. Aber für Theater und Kino braucht man Geld, das ist mir zu teuer. Ich wandere sehr gern, am liebsten gehe ich in die Berge. Meistens bin ich da allein und kann in Ruhe über meine Situation nachdenken.

Julia: Ich habe eigentlich kein richtiges Hobby. Meine Arbeit ist sehr anstrengend, ich unterrichte Englisch am Gymnasium, d.h. ich muss am Nachmittag ein bisschen schlafen und abends arbeite ich immer für den nächsten Tag. Wenn ich danach nicht zu müde bin, sehe ich gern noch einen Film im Fernsehen oder eine DVD. Meine Tochter kauft dauernd die neuesten Filme, da sitzen wir dann manchmal zusammen vor dem Bildschirm. Dabei kann ich mich gut ausruhen.

Jan: Ich bin ein Sportfanatiker! Ich möchte mich in jeder Situation fit und gesund fühlen. Als selbstständiger Programmierer kann ich mir meine Zeit einteilen. Ich treffe mich abends mit ein paar Kollegen und dann gehen wir in die Sporthalle und spielen Basketball. Danach gibt's auch noch ein Bierchen, aber das Wichtigste ist, dass ich jeden Tag Sport machen kann.

| Name | Arbeit | Hobby | Wo? | Mit wem? |
|---------|--------|-------|-----|----------|
| Jessica | | | | |
| Philipp | | | | |
| Julia | | | | |
| Jan | | | | |

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

- Sophie isst gern Torte, _____ Schokoladentorte.
a) gleichzeitig b) vor allem c) eigentlich
- _____ rufe ich dich an. Das ist doch gar kein Problem.
a) Einfach b) Wirklich c) Selbstverständlich
- Meine Wohnung hat nicht nur einen Balkon, sie hat _____ einen Garten.
a) überall b) sogar c) ungefähr



Prüfungskarte Nr. 10

1. Lesen

Lies den Text und die Aussagen 1–7. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)?

„MANCHMAL HAT MAN GLÜCK!“

Susanne Meyer hat es geschafft: Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in New York.

Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Gelsenkirchen. Eigentlich wollte Susanne Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zum Journalismus entdeckt. In den sechs Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie hat angefangen, als selbstständige Mitarbeiterin für verschiedene Zeitungen zu schreiben: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hatte Glück, sie konnte ein Interview mit einem amerikanischen Rockstar machen, das war der Anfang. Heute sagt Susanne: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Erst seit ich einen festen Vertrag bei einer amerikanischen Zeitschrift habe, fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da passiert so viel Interessantes und Neues. Das finde ich faszinierend.“ Vielleicht lesen wir morgen wieder einen Artikel von Susanne Meyer über die New Yorker Musikszene.

- ___ 1. Susanne wollte Englischlehrerin werden.
- ___ 2. Während des sechsmonatigen Praktikums bei der „Stadtzeitung“ in Gelsenkirchen hat Susanne ihre Liebe zum Journalismus entdeckt.
- ___ 3. Sie hat ihr Studium abgeschlossen.
- ___ 4. Susanne ist Journalistin geworden und lebt heute in New York.
- ___ 5. Als selbstständige Mitarbeiterin schreibt sie für verschiedene Zeitungen.
- ___ 6. Susanne Meyer schreibt über die New Yorker Musikszene.
- ___ 7. Die Arbeit macht Susanne Spaß.

2. Schreiben

2.1. Welches Wort passt? Kreuze a, b oder c an.

1. Ich suche die Waldstraße, hast du _____?
 a) einen Fahrplan b) einen Bildschirm c) einen Stadtplan
2. Ich hole dich ab, ich warte _____.
 a) auf dem Gleis b) auf dem Bahnsteig c) im Verkehr
3. Es tut mir Leid, dass wir zu spät kommen, wir hatten _____.
 a) eine Panne b) einen Reifen c) ein Bremslicht
4. Herr Meyer ist im Krankenhaus, er hatte auf der Autobahn _____.
 a) eine Krankheit b) eine Verspätung c) einen Unfall
5. Auf der Straße war sehr viel Schnee, ich konnte nicht mehr _____.
 a) behalten b) bremsen c) brauchen



Prüfungskarte Nr. 11**1. Lesen****Lies den Text. Beantworte die Fragen in kurzen Sätzen.****CARL-STREHL-SCHULE**

Die Carl-Strehl-Schule ist eine besondere Schule. Sie liegt in der Mitte von Deutschland, in Marburg. Sie ist das einzige Gymnasium für blinde und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler in Deutschland. Die Schüler können ab Klasse 5 die Schule besuchen und dort nach 9 Jahren das Abitur machen. Die Schüler kommen aus ganz Deutschland und wohnen im Internat. Das Internat ist nicht in der Schule.

Es gibt mehr als 40 Wohngruppen in der ganzen Stadt Marburg. In jeder Wohngruppe sind 4–8 Schüler und Schülerinnen. Sie müssen jeden Morgen selbständig zur Schule gehen.

Die Schüler lernen in der Schule die ganz normalen Schulfächer. Zusätzlich haben sie Unterricht in Blindenschrift, Orientierung und Mobilität, lebenspraktischen Fähigkeiten (Aufräumen, Ordnen, Essen machen) und Computer.

Die Carl-Strehl-Schule bietet auch viele Freizeitaktivitäten. Die Schüler können Sport machen (reiten, Ski fahren, Fußball spielen), sie können Theater spielen, im Chor singen oder in einer Band spielen. Die Carl-Strehl-Schule organisiert schon seit mehr als 30 Jahren einen Schüleraustausch z.B. mit England, Frankreich und Polen.

1. Wo liegt die Carl-Strehl-Schule?

2. Wer geht in die Carl-Strehl-Schule?

3. Was lernen die Schüler in dieser Schule?

4. Wo wohnen die Schüler?

5. Was machen die Schüler in ihrer Freizeit?

2. Schreiben**2.1. Was ist richtig? Kreuze a, b oder c an.**

- Er hat heute mit der Polizei _____.
a) telefoniert b) telefonierst c) telefonieren
- Wofür interessiert _____ dein Freund?
a) sich b) dein c) mich
- Kannst du dich _____ erinnern?
a) darauf b) daran c) darüber



